



DE TOERMALIJN

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2025-2026

Samen (op)groeien en leren

Opvang
en onderwijs
sluiten
naadloos op
elkaar aan

Wij hebben
aandacht voor
elkaar

Leren
zichtbaar
maken

Ruimte
voor eigen
ontwikkeling

Leren door
te doen

Dat is De Toermalijn



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	5
WELKOM BIJ DE TOERMALIJN	6
ONZE VISIE	7
Onze visie op onderwijs.....	7
Onze missie; wat willen we bereiken?	7
EEN VEILIG, GEZOND EN DUURZAAM KLIMAAT	8
Schoolfruit	8
Welbevinden, positieve benadering	8
Leefregels	8
Sport en bewegen	9
Duurzaamheid	9
Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL).....	9
Privacy	9
ZICHTBAAR LERENDE LEERLINGEN	10
Executieve functies, Breinhelden	10
ICT aanbod.....	10
Groep 1 en 2	11
Groep 3 en 4	11
Groep 5 tot en met 8.....	11
EEN GROTER GEHEEL; DE SCHANS.....	12
Peuteropvang De Toermalijn.....	12
Zo Kinderopvang.....	13
Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren	13
EEN PASSEND, ZORGZAAM AANBOD	15
Groepsplannen en onderwijsbehoeften	15
Specifieke onderwijshulp	15
Schoolondersteuningsplan	16
Leerlingvolgsysteem	16
Doorstroom naar het voorgezet onderwijs.....	16
Samenwerkingsverband De Brabantse Wal	16
Meldcode.....	17
Externe vertrouwenspersoon.....	17
GOEDE OUDERCONTACTEN.....	19
Aanspreekpunten	19
Inloopmomenten.....	19
Nieuwsbrief	20
Parnassys	20
Parro	20
Oudergeleding	21



VELE PARTNERS	22
Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Bergen op Zoom.....	22
Natuurpodium - Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie	22
Cultuurbedrijf Bergen op Zoom.....	22
Bibliotheek het Markiezaat in Halsteren.....	22
Leergeld - onkostenvergoeding.....	23
Avans Opleidingschool	23
ALLERLEI LEUKE EXTRA'S	24
Vrijwillige ouderbijdrage	24
Schoolreis	24
Thema uitjes	24
Vieringen	24
Themamiddagen kleuters.....	24
De schoolfotograaf.....	24
Het schoolkamp en de musical.....	24
Eerste Communie en Vormsel.....	25
PRAKTISCHE INFORMATIE	26
De aanname van nieuwe leerlingen.....	26
Eten/ drinken.....	26
Hoofdluis	26
Medicijngebruik.....	26
Verzuim	27
Groepsindeling	27
Continuurooster	27
Lunch	28
De onderwijstijd	28
Vakantierooster en lesvrije dagen.....	28
Studiedagen, leerlingen vrij.....	28
WIE WERKEN ER OP DE TOERMALIJN?	30
PLATTEGROND DE TOERMALIJN.....	31
BIJLAGE 1 INHOUDSOPGAVE BOVENSCHOOLSE SCHOOLGIDS	32
BIJLAGE 2 SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN.....	33
Ondersteuningsaanbod passend onderwijs – Basisschool De Toermalijn	33
Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs.....	33
Over passend en inclusiever onderwijs	33
Wat is passend onderwijs?	33
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband.....	33
Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?.....	34
Op weg naar een inclusieve school	34
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	35



Dit is handelingsgericht werken	35
De vijf niveaus van ondersteuning	35
Stap voor stap naar extra ondersteuning.....	36
Grenzen aan de ondersteuning	42
Procedure bij extra ondersteuning of verwijzing	42
Speciaal (basis)onderwijs	43
Bijlage 2.1 HGW cyclus	44
Bijlage 2.2 screeningsvragen	44
Bijlage 2.3 het samenwerkingsverband	45



VOORWOORD

Fijn dat we uw kinderen (ook) dit jaar mogen verwelkomen op onze mooie school! Net als de afgelopen jaren blijven we inzetten op het maken van meer verbinding tussen uw kind(eren), u en de school. Wij vinden het belangrijk de kinderen en u zich welkom voelen. Komend schooljaar zetten we wederom in op het creëren van een fijn en prettig leer-en leefklimaat op onze school.

Het team van De Toermalijn is iedere dag bezig om alle kinderen te laten groeien op diverse vlakken. Naast dat er aandacht is voor de “hoofdvakken” zoals rekenen, lezen, taal en spelling wordt er op De Toermalijn ingezet op dat uw kind leert hoe hij/zij is en hoe je bent in de groep. Op De toermalijn wordt er ingezet op sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt niet door een standaard methode, maar door de positieve benadering van de leraren. Leer- en Veerkracht, onze leefregels, filosoferen, burgerschap en schatgravers zijn inspirerende werkwijze die de gehele dag (samen) worden ingezet door de leraar. Komend schooljaar gaan de leraren en de leerlingen verder op ontdekkingstocht naar hun eigen schatten en die van elkaar.

Ook dit schooljaar gaan we verder met het inzetten van het Leren Zichtbaar Maken, het stimuleren van de Breinkrachten (executieve functies) en het groepsdoorbrekend werken tijdens Wereldoriëntatie en creatieve vakken.

Bij aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangt u van ons 2 gidsen. De schoolgids van onze school en de algemene informatiegids voor alle scholen van de Lowys Porquinstichting. Beide gidsen ontvangt u digitaal. Deze zijn ook altijd te raadplegen op onze website www.lps-detoermalijn.nl. Bij tussentijdse instroming ontvangt u naast bovenvermelde informatiegidsen, indien van toepassing, ook de kleuterbrochure.

In deze schoolgids beschrijven wij de doelen van ons onderwijs en de wijze waarop wij die willen bereiken. Verder treft u praktische informatie zoals de vrije dagen en de vakantieplanning. We hopen u hiermee een zo volledig mogelijk beeld te geven van de gang van zaken op onze school.

Heeft u vragen, suggesties of ideeën dan kunt u altijd bij ons terecht. Schroom niet om bij ons binnen te lopen met uw vraag. Indien dit niet haalbaar is kan dit telefonisch of per email: detoermalijn@lpsnet.nl

Met vriendelijke groet,
Namens het team van De Toermalijn,

Renske Waanders
directeur



WELKOM BIJ DE TOERMALIJN

Basisschool De Toermalijn is onderdeel van Brede school De Schans en is gelegen in het mooie en groene Halsteren. In de wijk de Schans verzorgen wij onderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0-12 jaar.

Bij De Toermalijn vinden we het belangrijk dat kinderen naar school gaan om goed te kunnen leren én om plezier te maken. Die twee onderdelen hangen met elkaar samen. Om goed tot leren te komen, stimuleren wij de creatieve, onderzoekende en kritische houding en vinden we het belangrijk dat kinderen zelfbewust op hun eigen niveau mogen leren. Door middel van het stellen van eigen doelen wordt het leren zoveel mogelijk zichtbaar gemaakt. Daarnaast vinden we het welbevinden van kinderen nét zo belangrijk. Het pedagogische fundament hiervoor vinden we in Leer en Veerkracht, onze leefregels, glunderketting en schatgravers.

We richten ons op de individuele groei van onze leerlingen, op cognitief, persoonlijk en sociaal gebied. Kinderen moeten zichzelf en ook anderen leren kennen; dit is belangrijk om samen te kunnen spelen en werken en zich te kunnen ontwikkelen in een positief pedagogisch klimaat.



ONZE VISIE

Onze visie op onderwijs

Kinderen gaan naar school om goed te kunnen leren en plezier te maken. Om goed tot leren te komen, stimuleren wij de creatieve, onderzoekende en kritische houding en vinden we het belangrijk dat kinderen zelfbewust leren. We kijken hierbij naar de individuele groei van onze leerlingen. We maken hierbij het leren actief bewust en zichtbaar.

Kinderen moeten zichzelf en ook anderen leren kennen, dit is belangrijk om te kunnen samenwerken. We hechten er aan dat iedereen bijdraagt aan een gezond en positief pedagogisch klimaat.

De Toermalijn vindt het belangrijk om aan het aanbod te richten op het bieden van onderwijs aan alle kinderen en hierbij richting te geven aan brede educatie. De kinderen op De Toermalijn krijgen ruimte om te groeien en hun talenten te ontdekken in een veilige en rijke ontwikkelomgeving. Ze krijgen de ruimte mee te denken over hun eigen ontwikkeling en helpen elkaar daar ook bij. Dit om bewust te worden over hoe je zelf en samen kunt leren en ontwikkelen. De Toermalijn is de juiste plek om dit te mogen doen.

Onze missie; wat willen we bereiken?

We stellen onszelf ten doel om onze leerlingen in een leerrijke, positieve en gezonde omgeving te helpen in hun ontwikkeling op de gebieden cognitief leren, subjectificatie en hun rol in hun omgeving, opdat zij optimaal kunnen groeien naar sociale, zelfdenkende en zelf handelende individuen. De school is hierbij, als kleine maatschappij, een veilige gemeenschap en oefenplaats.

Wij werken vanuit het koersplan van de Lowys Porquinstichting. Die staat voor de drie bewegingen “beweging in vitaliteit, beweging in leren leven en beweging in brede educatie”.



EEN VEILIG, GEZOND EN DUURZAAM KLIMAAT

Sinds 2018 is De Toermalijn officieel een Gezonde School. We zijn hiervoor gecertificeerd op de onderdelen Sport en Bewegen. In het schooljaar 2019-2020 hebben we het domein Voeding ook behaald. Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we volledig up-to-date met het label. Komend schooljaar gaan we de focus leggen op het behalen van het predicaat Gezonde School Welbevinden.

Schoolfruit

Op De Toermalijn stimuleren we graag een gezonde leefstijl. We willen graag dat onze leerlingen op dinsdag, woensdag en donderdag iets gezonds meebrengen voor de ochtendpauze. Dit kan bijvoorbeeld een stuk fruit of groente zijn. Daarnaast schrijven wij jaarlijks in voor gratis fruit voor alle leerlingen.



Welbevinden, positieve benadering

U mag als ouders verwachten dat u uw kind in een veilige vertrouwde omgeving achterlaat. Vanuit toewijding en vertrouwen werken we dagelijks samen om leerlingen een prettige tijd te geven. Om dit te kunnen realiseren, zijn er vele middelen waaruit we putten.

Vanaf 2019 is het team in aanraking gekomen met de positieve psychologie benadering van de werkwijze "Leer- & Veerkracht". Een brede schoolbenadering waarbij er wordt ingezet om de leerlingen leerkrachtiger en veerkrachtiger te laten worden en zijn. Het principe "Leef het, leer het en geeft het door" is een effectieve gedachtegoed waarbij de leraren bewust worden van hun eigen rol waarbij ze invloed uitoefenen op de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Na een aantal jaar zo te werken, is er voor gekozen om ondersteuning te vinden in praktische materiaal en begeleiding. Vanaf het schooljaar 23-24 wordt er gewerkt met een "Glunderketting" en het spel "Schatgravers" om de leerlingen veerkrachtiger te maken. Het voordeel van deze 2 middelen is dat dit een positieve invloed heeft op de groepsdynamiek. Leerlingen leren hun eigen kwaliteiten kennen, maar ook het (h)erkennen van kwaliteiten van een klasgenoot. De leraar is een onderdeel van dit proces die dit begeleidt.

Leefregels

In 2022 zijn er nieuwe leefregels opgesteld samen met de kinderen van school.

POSITIEF:	We gaan uit van het goede
EIGENAAR:	We zijn betrokken bij ons eigen leerproces
SAMEN:	We leren van en met elkaar
VEILIG:	We zorgen dat iedereen zich fijn voelt
ONTDEKKEN:	We leren onszelf en de wereld om ons heen kennen
RESPECT:	We zijn vriendelijk en beleefd

Na elke vakantie wordt er een leefregel geïntroduceerd voor de gehele school. Tijdens deze momenten worden voorbeelden aangedragen waarbij de leraren met de kinderen in gesprek gaan. Daarnaast wordt in de groepen gedurende deze periode ook aandacht besteed aan deze leefregel. Ouders zijn altijd welkom tijdens deze opening.



Sport en bewegen

Wij willen met onze school een inspiratiebron zijn voor leerlingen met betrekking tot hun gezonde leefstijl. Om dit te realiseren, vinden we sport en bewegen een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Eén dag in de week werkt Roel Brouwer als vakleraar gym bij ons op school. Alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen les van deze vakleraar. Dit zorgt voor een professionele kwaliteit van de gymlessen. Hoewel onze leraren zelf ook de lessen verzorgen (ook 1 keer per week), profiteren we graag van de kennis en kunde van Sven.

Naast de gymlessen vinden we het belangrijk dagelijks te bewegen. In alle groepen activeren we bewegend leren. Uit onderzoek is bekend dat door regelmatig te bewegen het leren beter vorm kan krijgen. Daarnaast wordt er door de leraren tijdens de pauzes/buitenspelen spel gestimuleerd.

Duurzaamheid

Op De Toermalijn zijn we ons bewust van de voetafdruk die we op onze aarde achterlaten. We zijn ervan overtuigd dat we de leerlingen mee kunnen geven hier op een verantwoorde wijze mee om te gaan. Om die reden zamelen we al jaren ons afval gescheiden in, proberen we ons schoolplein steeds groener te maken, werken we aan het thema voeding, gaan we bewust om met ons energieverbruik (bijvoorbeeld door ledverlichting) en investeren we in groene energie, zoals zonnepanelen. Daarnaast wordt er extra aandacht gevestigd op het afval scheiden waarbij alle plastic verpakkingen weer mee terug naar huis worden gegeven.

Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Kinderen moeten daarom leren op een veilige manier deel te nemen aan het verkeer. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Wij zijn in het bezit van dit keurmerk. Het label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Onderdeel hiervan is dat we een themawEEK verkeer inplannen. De groepen 7 leggen het verkeersexamen af. Wanneer we op de fiets naar een activiteit gaan zijn elektrische fietsen niet wenselijk. Fietsen waarbij de accu uitgezet kan worden zijn toegestaan tijdens het rijden naar en van een locatie.

Privacy

Wij vinden het belangrijk goed om te gaan met de privacy van uw kind. We bewaren de gegevens volgens de regels van de AVG (Algemene verordening gegevensbescherming). Daarnaast dient u ieder jaar als ouder via de Parro-app aan te geven of wij beeldmateriaal van uw kind mogen plaatsen op sociale media (bijvoorbeeld Facebook), op de website, in de krant, etc.

Ouders die fotograferen of filmen bij bijvoorbeeld schoolactiviteiten zijn zelf verantwoordelijk voor het bewaken van de privacy van anderen. Ook voor externen gelden dezelfde regels betreffende de AVG.

Leerlingen krijgen van school een emailadres in de Office 365 omgeving. Dat is veilig en betrouwbaar.



ZICHTBAAR LERENDE LEERLINGEN

Vanaf 2017 is De Toermalijn gestart met de onderwijsinnovatie 'Leren Zichtbaar Maken'. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van wat zij kunnen en wat zij nog kunnen ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de cognitieve en sociale gebieden, maar ook voor hun persoonsvorming. Hiervoor is Leer en Veerkracht mede ondersteunend.

Leren zichtbaar maken is ook afstemmen van ons onderwijs op de leerbehoefte van onze leerlingen om de optimale groei van leerlingen te stimuleren. Dit doen we door te werken met doelen en succescriteria. We gebruiken feedback vanuit een groeimindset. Het stimuleert dus het bewustzijn van het leren, zodat leerlingen meer regie kunnen krijgen over hun eigen leerproces. De leraar regisseert dit proces en blijft eindverantwoordelijk.

Executieve functies, Breinhelden

Door het werken met Breinhelden helpen wij onze leerlingen in begrijpelijke taal inzicht te geven in hun eigen leren en gedrag. Zo werken we bijvoorbeeld met Brein-krachten, krachten die je nodig hebt om te leren: concentreren, niet opgeven, samenwerken, nieuwsgierig zijn, proberen, je fantasie gebruiken, jezelf blijven, jezelf blijven verbeteren en genieten van het leven. In grote mensentaal spreken we dan over de executieve vaardigheden.



ICT aanbod

In de huidige maatschappij zijn de digitale middelen niet meer weg te denken. We vinden het dan ook logisch dat dit ook op school een vaste plaats heeft in ons aanbod. In de kleuterklassen gebruiken we het digitale planbord waar de kleuters werk kiezen om te gaan doen. Alle leerlingen vanaf de groepen 4 krijgen van de school een laptop in bruikleen. Vanuit de methodes wordt gewerkt met de digitale software. We besteden schoolbreed aandacht aan het op de juiste manier omgaan met sociale media en het internet.

Ieder leerjaar heeft zijn eigen bijzonderheden en daar gaan we hieronder graag op in.



Groep 1 en 2

Het kleuteronderwijs op LPS De Toermalijn richt zich op de eigenheid van het kind zelf. Uw kind mag zichzelf zijn en daarbij leren ontdekken wie hij of zij is. Daarnaast vinden we dat een kind een belangrijk onderdeel is van de groep en dit laten we elkaar ook zo ervaren.

We werken vanuit de nieuwsgierige houding van de leerlingen aan de landelijk gestelde doelen. Voorop staat dat leren een proces is waarbij je altijd verder kunt groeien en mag ontwikkelen. Met de methode Breinhelden leert uw kind vaardigheden zoals “doorzetkracht, gevoelskracht, spiegelkracht, stopkracht” in te zetten. De doelen op de gebieden van taal, rekenen, motoriek en spel komen per periode thematisch aan bod. Samen met de leerlingen richten wij onze thema’s betekenisvol in, waarbij de leerlingen zoveel mogelijk spelenderwijs op ontdekkingstocht gaan.

Groep 3 en 4

Na een kleuterperiode waar spelenderwijs wordt geleerd, krijgt het leerproces een meer sturend karakter in groep 3. Ook in groep 3 bestaat veel aandacht voor spel (door bijvoorbeeld hoekenwerk, extra buitenspel en circuits). De nadruk in groep 3 ligt op het aanvankelijk leesonderwijs, maar ook rekenen en handschriftonderwijs behoren tot de dagelijkse praktijk. We werken met de leesmethode Veilig Leren Lezen. Voor rekenen gebruiken we de methode Semsom, een methode waarbij bewegend leren centraal staat.

In groep 4 blijft er veel aandacht voor het technisch lezen en wordt gestart met begrijpend lezen. Een groot deel van de lestijd wordt besteed aan taal, spelling en rekenen. In groep 4 leren de leerlingen vloeiend aan elkaar te schrijven en worden de hoofdletters aangeleerd.

Bij het leesproces in de groepen 3 en 4 spelen de ouders een belangrijke rol. Een voorwaarde voor een vlotte leesontwikkeling is het maken van ‘leeskilometers’. Het is van belang dat u iedere dag leest met uw kind. Hiermee bevordert u ook het leesplezier waardoor de leeskilometers gemakkelijker worden gemaakt.

Om de digitale vaardigheden te stimuleren is er voor alle leerlingen vanaf groep 4 een laptop beschikbaar.

Groep 5 tot en met 8

In de groepen 5 tot en met 8 richten we ons steeds meer op persoonlijke doelen en groei van de individuele leerling. Met behulp van een groepsplan heeft de leraar zicht op de leerlingen die een (verlengde) instructie nodig hebben, om de leerstof eigen te maken. Het onderwijs dat wordt aangeboden, sluit dus aan bij de persoonlijke doelen van de leerlingen. Dit gebeurt onder andere bij de vakken rekenen, (werkwoord-)spelling en begrijpend lezen.

Vanaf de groepen 3 wordt er gewerkt met de methode BLINK Geïntegreerd!. Dit omvat de wereld oriënterende vakken waarbij nadrukkelijker een beroep gedaan wordt op het samenwerken, presenteren en de 21ste -eeuwse vaardigheden. Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid en mogen eigen keuzes maken bij de uitwerking van het actuele thema. De leraar coacht hierbij en van de leerlingen wordt een onderzoekende houding gestimuleerd.

Vanaf de groepen 5 werken we met “Blink Engels” en is er gerichte aandacht voor het correct omgaan met sociale media.

De leerlingen krijgen regelmatig huiswerkopdrachten ter voorbereiding op de middelbare school. Hierover zal steeds aan het begin van het schooljaar informatie komen vanuit de groepsleraar.



EEN GROTER GEHEEL; DE SCHANS



In De Schans hebben wij naast onze basisschool nog drie kernpartners:

Peuteropvang De Toermalijn

Vanaf het nieuwe schooljaar gaat peuteropvang De Toermalijn (voorheen De Robbedoes) van maandag tot vrijdag open. Dat betekent dat uw kind de mogelijkheid heeft om iedere dag naar de peuteropvang in Halsteren te gaan. Na de zomervakantie is de peuteropvang op maandag en woensdag van 08.30 tot 11.30 uur open en op dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.30 uur. U kunt per dagdeel afnemen (3 uur).

Spelenderwijs ontwikkelen

Peuteropvang De Toermalijn biedt peuters in de leeftijd van twee tot vier jaar een fijne, veilige en aantrekkelijke omgeving waarbij ze mogen ontdekken en leren samenspelen. Spelletjes spelen met leeftijdsgenootjes, kastelen bouwen in de zandbak of samenspelen met de kleuters op het speelplein. Dat zijn enkele voorbeelden van hoe de peuters spelenderwijs en vanuit een veilige basis zich ontwikkelen op de peuteropvang De Toermalijn. Daarbij wordt uitgegaan van het kind zelf, waarbij spel en beweging de basis is.

Samenwerking basisschool De Toermalijn

Door de nauwe samenwerking met basisschool De Toermalijn krijgt uw kind een goede voorbereiding op de start van de basisschool. Zo worden regelmatig gezamenlijke activiteiten georganiseerd en spelen peuters en kleuters samen op één speelplein. Bij de peuteropvang De Toermalijn doen we er alles aan om de overstap naar het basisonderwijs te versoepelen. Het uitgangspunt daarbij is een natuurlijk verloop: één vloeiende ontwikkel- en leerlijn.

Nieuwsgierig geworden?

Bent u nieuwsgierig geworden naar peuteropvang De Toermalijn? Neem dan vrijblijvend contact op via 0164 25 63 31 of www.lps-detoermalijn.nl. Bent u op zoek naar hele dagopvang binnen De Schans? Onze partner ZO Kinderopvang biedt hele dagopvang aan

- 7-8 dagdelen per week geopend
- 3 uur peuteropvang per dagdeel
- Goede samenwerking met de groepen 1-2 met ontwikkelingsafstemming
- Spelenderwijs voorbereiden op het basisonderwijs
- Voorschoolse methode (VVE): Startblokken van de basisontwikkeling
- Professionele pedagogisch medewerkers met EHBO- en BHV- diploma





Zo Kinderopvang

Zo Kinderopvang & BSO, peuteropvang De Toermalijn en basisschool De Toermalijn vormen samen De Schans. We werken vanuit het principe van een Integraal Kind Centrum. We hebben een goede samenwerking om kinderen van 0 tot 12 jaar een veilige, vertrouwde omgeving te bieden met een doorlopende ontwikkellijn. Bij De Schans dagen we kinderen uit en kunnen ze helemaal zichzelf zijn. We kijken door de ogen van het kind en door die van u als ouder/verzorger. Een persoonlijke benadering vinden we belangrijk en we spelen in op de specifieke behoeftes van uw kind. Voor de kinderen vanaf groep 5 bieden wij een speciale Outdoor BSO.

Hieronder leest u in het kort waar Zo Kinderopvang voor staat:

- Dagopvang van 0-4 jaar & BSO van 4-12 jaar.
- Optimaal genieten en ontwikkelen door groepsindeling met leeftijdsgenootjes.
- Ruime openingstijden: ma. t/m vr. 7:00 uur tot 18:00 uur, met optie tot verlengde opvang vanaf 6:30 en tot 18:30.
- Vaste pedagogisch medewerkers op de groepen met vaste werkdagen.
- Opvang op de eigen locatie, óók in de vakanties.
- Speciaal activiteitenprogramma, zowel in schoolweken als in vakanties.
- Verschillende opvangmogelijkheden: flexibele opvang, opvang in de 40 schoolweken of op basis van een 52 weken contract.
- Avonturen beleven in een veilige en uitdagende omgeving.
- Mogelijkheid tot het plaatsen van kinderen met een VVE-indicatie vanuit het consultatiebureau.
- Veel sport- en spelactiviteiten, creatieve activiteiten en dagelijkse buitenactiviteiten op de BSO.
- Professionele pedagogisch medewerkers met EHBO- en BHV- diploma.
- Een speciale Outdoor BSO-locatie Zo bij de Jeanne d'Arc
 - BSO voor kinderen van groep 5 t/m 8
 - Bosrijke omgeving
 - Avonturen beleven in de natuur
 - Sport en bewegen



Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren

Bij Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren kunt u terecht met al uw vragen op het gebied van spraak, taal, lezen en spelling. Tevens zijn wij gespecialiseerd op het gebied van de preverbaal logopedie voor de jongste kinderen (0-2 jaar) die bijvoorbeeld moeite hebben met de fles- of borstvoeding of andere eet- en drinkproblemen. Daarnaast is er een samenwerking met de tandartsen in de omgeving om te ondersteunen bij het afleren van duimen of tut gebruik en andere schadelijke mondgewoonten, zoals een afwijkend slik, een zgn. OMFT-behandeling.

Op het gebied van dyslexie bieden wij in samenwerking met Van A tot Lezen, Roosendaal, een behandeltraject bij ernstige dyslexie.

Wij verzorgen de logopedie vanuit onze hoofdvestiging op Vang 5 in Halsteren, maar we zijn ook wekelijks een aantal dagdelen te vinden in het gebouw van Brede School de Schans. Heeft u vragen, wandel dan gerust even binnen of mail/bel ons.

Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren
Vang 5
4661 TX Halsteren





T: 0164-687270

@: info@logopediehalsteren.nl

W: www.logopediehalsteren.nl.



EEN PASSEND, ZORGZAAM AANBOD

Soms hebben leerlingen iets extra's nodig. We hechten eraan om met alle betrokkenen dit vorm te geven. De regie hierover is in handen van de coördinator passend onderwijs, Renate de Groot. We hebben meerdere collega's opgeleid tot schoolcoach passend onderwijs. Zij ondersteunen het team met vragen op het gebied van passend onderwijs.

Op onze school bieden we de leerlingen zoveel mogelijk op maat en passend onderwijs. Het kind is uitgangspunt en wij sluiten met leerstof en aanpak aan bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling om doelen te behalen.

Ieder kind is welkom op onze school, mits wij de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft, waarbij voorop staat dat het kind zich blijft ontwikkelen en het welbevinden goed is. Om dit te kunnen bereiken is betrokkenheid en samenwerking tussen ouders, leraren en soms ook externe instanties van essentieel belang. Hierbij gaan we uit van wederzijds respect en vertrouwen.

We werken nauw samen met de logopediste in onze school, maar ook met o.a. fysiotherapeuten en orthopedagogen in de buurt. We hebben veel ervaring met leerlingen die extra zorg nodig hebben en beschikken over een breed netwerk. Omdat we zo'n groot team van leraren hebben, is er ook veel kennis binnen het team aanwezig. Zo hebben we een rekenspecialist, hoogbegaafdheid coördinator, anti-pest coördinator, een dyslexiespecialist, een specialist in MRT en een gedragsspecialist in ons team. Samen met ouders proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van uw kind. Leerlingen met dyslexie kunnen hun behandeling op school volgen bij de logopedisten bij ons op school.

Groepsplannen en onderwijsbehoeften

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen kwaliteiten en onderwijsbehoeften. In Parnassys (ons digitale leerlingvolgsysteem) beschrijven wij per leerling de stimulerende en belemmerende factoren en hun algemene onderwijsbehoeften. Deze gegevens vormen de basis voor het onderwijsaanbod.

In groepsplannen beschrijven wij de individuele (pedagogische en didactische) onderwijsbehoeften. Er worden doelen gesteld en beschreven hoe we die denken te behalen.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met een themaplanning. Bij ieder thema wordt vanuit doelen samen met de leerlingen het lesaanbod samengesteld. In groep 3 wordt gewerkt met een groepsplan voor rekenen en taal/lezen en in groep 4 t/m 8 met een groepsplan voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

Specifieke onderwijshulp

De leergroei van leerlingen gaat niet bij iedereen gelijk op. Alle leerlingen hebben verschillende behoeftes en daar spelen we zo goed mogelijk op in. Een aantal mogelijkheden die wij bieden voor leerlingen die dit nodig hebben;

- **Verrijkingsaanbod**

De Toermalijn biedt een uitdagende leeromgeving, met een uitdagend en veelzijdig onderwijsaanbod en methoden voor alle leerlingen. Iedereen heeft op zijn eigen niveau en onderwijsbehoeften en we organiseren dat zoveel mogelijk in de eigen klas. Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn hebben behoefte aan meer en/of andere uitdagingen. Buiten het verrijkend aanbod in de groep, coachen we hen in het verwerken en/of de aanpak van de lesstof.

Renske Waanders is de hoogbegaafdheidsspecialist en tevens de coördinator.



- *Extra onderwijsondersteuning*

Er zijn soms leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, naast het aanbod in de eigen groep. Voor hen kan Belana de Ruiter ondersteuning bieden.

Schoolondersteuningsplan

Gezien de nieuwe wetgeving vanuit het Ministerie van Onderwijs hebben wij ons SchoolOndersteuningsPlan (SOP) beschreven en verwerkt in de schoolgids. Hiervoor wil ik u verwijzen naar bijlage 2.

Leerlingvolgstelsysteem

Om de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 te volgen, maken wij gebruik van het observatie instrument Kijk! Met de landelijk genormeerde IEP toets meten we de cognitieve leeropbrengsten. Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen in groep 3 t/m 8 hanteren wij Hart en Handen van IEP.

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Uiteindelijk stromen de leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. Op De Toermalijn krijgen alle leerlingen van groep 7 bij het laatste rapport een voorlopig schooladvies, zodat ouders en leerlingen zich gericht kunnen oriënteren op de keuze voor het vervolgonderwijs. Dit voorlopig advies is opgesteld door de intern begeleider, leraren groep 7 en de directeur. In februari/maart ontvangen alle leerlingen uit groep 8 het definitieve schooladvies. Voor de vaststelling van het definitief schooladvies is overleg geweest tussen de intern begeleider, de leraren groep 7 en 8 en directeur.

In onze omgeving is er een groot aanbod van scholen voor voortgezet onderwijs. De leerlingen gaan zowel naar scholen in Bergen op Zoom, als naar scholen in omliggende plaatsen. De groep 8 leerlingen van het schooljaar 2024-2025 gaan dit jaar naar:

Percentages uitstroomniveaus

PRO/VMBO O praktijk	VMBO Basis	VMBO basis- kader	VMBO kader	VMBO kader/TL	VMBO TL	VMBO TL/HAVO	HAVO	HAVO/V WO	VWO
0%	0%	2%	6%	8%	3%	14%	14%	11%	42%

Samenwerkingsverband De Brabantse Wal

De wet 'passend onderwijs' beoogt leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning passend onderwijs te geven. De wet heeft ook als doel de kosten van speciale ondersteuning in het regulier en speciaal onderwijs beheersbaar te maken.

Om dit te realiseren is er een zorgplicht door schoolbesturen, voor leerlingen die zich aanmelden bij een school waarover dit bestuur het bevoegd gezag uitoefent. Schoolbesturen in primair en voortgezet onderwijs vormen een regionaal samenwerkingsverband, dat verantwoordelijk is voor de vormgeving van de extra ondersteuning. Basisschool De Toermalijn maakt deel uit van het samenwerkingsverband 'De Brabantse Wal' (nummer PO3001). In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV) staat hoe het samenwerkingsverband passend onderwijs organiseert in het basisonderwijs voor alle leerlingen in de gemeenten Steenberghe, Bergen op Zoom en Woensdrecht. Meer informatie kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: <http://www.swvbrabantsewal.nl>.



Brabantse Wal – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Marslaan 1
4624CT Bergen op Zoom

Brabantse Wal

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Iedere basisschool heeft een school ondersteuningsplan (SOP). Dit plan is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke en extra onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom de zorgplicht en passend onderwijs. In dit plan staat beschreven hoe wij aan de basisondersteuning tegemoet komen. Mocht u dit willen lezen, dan is het plan opvraagbaar bij de directie. Indien een leerling meer nodig heeft en de basisondersteuning niet voldoet, dan kunnen er bij het SWV arrangementen in de breedteondersteuning aangevraagd worden. De leerling blijft bij ons op school met de inzet van bijvoorbeeld externe expertise en/of materialen. Mocht ook dit niet voldoen, dan kan een arrangement in de diepteondersteuning aangevraagd worden, wat inhoudt dat een leerling op een school voor speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) geplaatst wordt.

Naast het SWV blijven de regionale expertisecentra 1 (voor blinde en slechtziende kinderen) en 2 (voor kinderen met taal-spraakproblemen) in aangepaste vorm zelfstandig bestaan.

Meldcode

De meldcode *Huiselijk geweld en kindermishandeling* helpt ons bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. De overheid schrijft voor dat scholen een stappenplan doorlopen bij het hanteren van de Wet op de Meldcode. Hier houden wij ons aan middels het schoolspecifieke protocol. De regie is in handen van de coördinator passend onderwijs en de aandachtsfunctionaris Charissa Theune. Zij is tevens met Tamara de Wit intern schoolcontactpersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur.

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn o.a.:

- ondersteunen en begeleiden;
- nagaan of bemiddeling een oplossing is;
- nagaan of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of de klachtencommissie;
- de klager begeleiden bij de verdere procedure (hieraan kunnen eventueel kosten voor u verbonden zijn);
- voorlichting geven.

De externe vertrouwenspersoon neemt tijdens de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding.



De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl).

De heer Liebrecht is bereikbaar op

- telefoonnummer: 06 - 33032708
- e-mail: robert@aaymediation.nl



GOEDE OUDERCONTACTEN

Contact tussen ouders en leraren staat aan de basis van het succes van een leerling. Op school vinden we het belangrijk dat we minimaal drie keer per jaar in gesprek gaan met de ouders van onze leerlingen. We verwachten dat u aanwezig bent tijdens de geplande oudergesprekken. Uw inbreng en signalen zijn hierbij van groot belang. Ook hechten we eraan om de leerlingen zelf zoveel mogelijk te betrekken bij hun ontwikkeling; zij worden vanaf de groepen 3 uitgenodigd om bij de gesprekken aanwezig te zijn. Vanaf groep 5 verwachten wij de leerlingen aanwezig te zijn bij dit gesprek. Uiteraard is het altijd mogelijk om ook zonder uw kind met de leraar te spreken.

Ook vragen we een aantal keer per jaar uw hulp voor een activiteit in de school of vervoer naar een culturele activiteit. Naast deze activiteiten organiseert de school regelmatig bijeenkomsten waar ouders welkom zijn. We hechten waarde aan een prettige samenwerking tussen ouders en leraren en hopen dat we dit in het nieuwe schooljaar kunnen voortzetten.

Aanspreekpunten

In eerste instantie heeft u als ouder met de groepsleraar te maken. Tijdens de informatieavonden, ouderavonden en contacten met de school spreekt u met de leraar van uw kind. Deze leraar is verantwoordelijk voor uw kind en het juiste lesaanbod in de klas. Omdat de inloop bedoeld is voor het opstarten van de lessen, vragen wij u om een aparte afspraak te maken met de leraren, als u deze uitgebreider wilt spreken. Ook kunt u uw vraag stellen via Parro of de e-mail. Hierover leest u verderop meer.

Inloophmomenten

Inloop voor leerlingen:

Iedere ochtend is de school vanaf 8.20 uur geopend. Tot 8.30 uur is er dan een inloophmoment voor de leerlingen en om 8.30 uur starten de lessen.

Inloop voor ouders: (8:20 – 8:30 uur)

Ochtenden:

Inloop ouders: 8:20 tot 8:30	
Eerste schoolweek	Van dinsdag t/m vrijdag voor alle groepen
Vanaf tweede schoolweek	
Groepen 1-2	Zomer tot kerst: dinsdag en donderdag
	Kerst tot zomer: woensdag en donderdag
Groep 3	Zomer tot herfstvakantie: woensdag en vrijdag Na de herfstvakantie vervalt de inloop in de ochtend
Groepen 4 t/m 8	Geen vaste inloop meer in de ochtend, enkel in de middag.



Inloop na schooltijd:

Eén moment voor iedere vakantie, namelijk de groepen 1 tot en met 8 van 14:15 - 14:45 waarbij kinderen hun werk kunnen laten zien.

Vrijdag 3 oktober 2025

Dinsdag 9 december 2025

Woensdag 4 februari 2026

Maandag 13 april 2026

Donderdag 18 juni 2026

Nieuwsbrief

Iedere eerste donderdag van de maand ontvangt u via de app Parro de nieuwsbrief van De Schans.

Parnassys

We maken gebruik van het ouderportaal van Parnassys. Het ouderportaal geeft u informatie over uw kind. Via de secretaresse ontvangt u op de eerste schooldag van uw kind een code om hier toegang tot te krijgen.

De portal biedt u de volgende mogelijkheden:

- Inzage in en reageren op gespreksverslagen
- Inzage in foto's en namen van klasgenootjes
- Algemene persoonsgegevens kind en gezin die door u te wijzigen zijn
- Overzicht teamleden met foto en e-mailadres

Parro

Ondersteunend aan Parnassys gebruiken we de communicatie app Parro. Deze app kunt u downloaden op uw telefoon.

Parro biedt de volgende handige mogelijkheden:

- Ziekmelden van uw kind of bezoek tand(arts) (door een berichtje aan de leraar)
- Via de app ontvangt u een melding, zodra er in Parnassys een wijziging door is gevoerd
- Inzien van activiteiten voor de klas
- Aanmelden als hulpouder voor activiteiten

Wanneer u een uitgebreid bericht naar een teamlid wilt sturen, kan dit via e-mail. We vragen u bij twee leraren in een klas, altijd beide leraren te mailen. De mailadressen zijn te vinden in Parnassys.



Oudergeleding

Op onze school bestaan enkele officiële ouderorganen:

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, bestaande uit drie ouders/verzorgers en drie leraren, voert overleg volgens een wettelijk vastgesteld reglement.

De belangrijkste taak is het bespreken van bestuurlijke aangelegenheden, hierover al dan niet instemming te verlenen en/of hierover advies uit te brengen. Te denken valt aan o.a. aanstellingen, vakantieregeling, samenstelling of wijziging schoolplan en activiteitenplan.

Er is binnen de Lowys Porquinstichting ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR voert overleg met het Algemeen Bestuur betreffende schooloverstijgende beleidsaangelegenheden. Zowel de geleding van de leraren als de geleding van de ouders heeft een platform waar beide geledingen kunnen overleggen om tot een gezamenlijk standpunt c.q. advies te komen.

U kunt reageren naar de MR via het volgende e-mailadres: mr.detoermalijn@lpsnet.nl

Namens de ouders hebben zitting:

Nils Zomer (vader van Livia, Elin en Senn) Voorzitter
Carola Gouw (moeder van Liv en Fenne)
Mirna van der Laan (moeder van Sanne-Romi)

Namens de teamleden hebben zitting:

Amanda Vriends
Belana de Ruiter
Inge van Kaam

De oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit een aantal ouders van leerlingen. Zij bedenken samen met de activiteitenmanager de invulling van activiteiten zoals Sinterklaas, carnaval of Pasen. Op het gebied van activiteiten is zij het aanspreekpunt. Nadat de activiteitenmanager samen met leerlingen en de oudervereniging de plannen bedacht hebben, helpt de oudervereniging bij praktische zaken omtrent deze activiteit. De vereniging komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. Mocht u interesse hebben om lid te worden van de oudervereniging, dan kunt u zich opgeven bij de voorzitter van de oudervereniging: mevr. Monika Rampart. U kunt haar of de oudervereniging het best bereiken door een mail te sturen naar oudervereniging.toermalijn@outlook.com.



VELE PARTNERS

Onze school staat niet alleen. Wij zijn onderdeel van een groot netwerk om zoveel mogelijk te kunnen bieden aan onze leerlingen en hun ouders. We werken intensief samen met:

Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Bergen op Zoom

Sinds 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de zorg voor de jeugd tot 18 jaar en zijn de taken op het gebied van de jeugdhulp ondergebracht bij het CJG. Deze taken worden uitgevoerd door de jeugdprofessionals. Zij zijn er voor informatie, advies, ondersteuning en hulp bij opvoeden en opgroeien en zijn bereikbaar op telefoonnummer: 0800-0200404.

De jeugdprofessional bij ons op school is Jolanda Hagenaars.

Natuurpodium - Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 minimaal 3x gedurende hun schooltijd, deel aan de activiteiten.

www.natuurpodium.nl

www.facebook.com/natuurpodium

Cultuurbedrijf Bergen op Zoom

De Toermalijn is met trots een Cultuurloper-school.

Regelmatig worden er voor alle leerlingen op school lessen verzorgd rondom de verschillende disciplines vanuit cultuur. Deze disciplines zijn beeldende kunst, dans, drama, muziek en erfgoed. Deze lessen worden verzorgd naast ons eigen creatieve aanbod. We vinden het belangrijk dat leerlingen ook op creatief vlak uitgedaagd worden. De docenten van het Cultuurbedrijf komen deze lessen op school geven en zodoende is de kwaliteit hiervan hoogstaand. Bovendien coachen zij onze leraren vanuit hun discipline. Een aantal keren per jaar gaan de leerlingen naar een locatie om deel te nemen aan een culturele activiteit. Voorbeelden hiervan: de groepen 6 nemen deel aan de Jeugd Monumentendag in Bergen op Zoom en de leerlingen uit groep 7 nemen deel aan de activiteiten rondom het Jazzfestival.

Bibliotheek het Markiezaat in Halsteren

Lezen is een belangrijke schakel in de ontwikkeling van een kind. Daarom hebben we ervoor gekozen intensief samen te werken met de bibliotheek en zelf een bibliotheek te maken op school, onze eigen schoolbibliotheek. Diverse groepen brengen wekelijks een bezoek aan de schoolbibliotheek. Daarnaast komt er een medewerker van de bibliotheek hier op school activiteiten invullen. We willen hiermee met name het plezier in lezen bevorderen. Overigens kunnen alle leerlingen gratis lid worden van de bibliotheek.



Leergeld - onkostenvergoeding

Soms is het voor gezinnen niet meer haalbaar om leerlingen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. De kosten die de school met zich meebrengt zijn voor deze gezinnen niet meer op te brengen. In dit geval kunt u een beroep doen op steun van de Stichting Leergeld.

Bij deze Stichting kunt u een aanvraag indienen voor een vergoeding. Voor uw aanvraag kunt u bellen naar: 0164 – 262912.

Avans Opleidingschool

De Toermalijn is een Keurmerk Opleidingsschool. Dit betekent dat op onze school regelmatig studenten van Avans uit Breda hun stage komen lopen en dat wij hierin deze studenten goed begeleiden. We hebben nauwe contacten met de PABO om zowel de studenten als onszelf verder te ontwikkelen.

Daarnaast ontvangen wij 2e en 3e jaars MBO-stagiaires van Curio (voorheen Scalda)





ALLERLEI LEUKE EXTRA'S

Op school vinden we het belangrijk om op sommige dagen samen met onze leerlingen en ouders gebeurtenissen te vieren. Ook werken we op bepaalde dagen extra aan identiteit, sport en cultuur. Op deze dagen zien we de leerlingen in een andere omgeving en dit levert andere inzichten op.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is komen te vervallen. Alle activiteiten zullen door de school worden betaald. De oudervereniging zal de activiteiten plannen op basis van een vooraf vastgestelde begroting. In deze bekostiging zijn ook het schoolkamp en de schoolreisjes inbegrepen.

Schoolreis

De leerlingen gaan ieder jaar op schoolreis naar een geschikte locatie voor de leeftijd van de groep. Het ene jaar blijven we dicht bij huis en is educatie naast ontspanning een onderdeel van de dag. Het andere jaar gaan we samen naar een attractiepark en/of speeltuin.

Thema uitjes

Tijdens het aanbieden van thema's in de klas ontdekken we regelmatig samen met de leerlingen dat in onze directe omgeving een bedrijf, instantie of natuur aanwezig is waar we graag eens zouden willen kijken om nog meer te leren. We leggen dan contact met deze personen en gaan op bezoek. Dit sluit aan bij onze visie op onderwijs waarbij leerlingen niet alleen in een schoolgebouw leren, maar juist ook daarbuiten.

Vieringen

Ieder jaar hebben wij een aantal vaststaande vieringen. Dit betreft de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, Pasen, Koningsspelen/sportdag, schoolreis en het eindfeest. Ook organiseert de school elk schooljaar een zogenaamde 'Goede doelen activiteit', omdat we het van belang vinden dat leerlingen bewust worden van het feit dat het belangrijk is om anderen te helpen.

Themamiddagen kleuters

Om de samenwerking tussen peuters en kleuters te stimuleren, organiseren we samen met de kinderopvang, peuteropvang en groepen 1/2 activiteiten. Tijdens deze activiteiten staat het thema centraal en bovendien richten we ons vooral op het sociaal-emotionele aspect. Zo knutselen we samen, werken we met zijn allen aan techniek of staat leesbevordering centraal.

De schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf een groepsfoto en portretfoto's maken van alle groepen. Het kopen van deze foto's is vrijblijvend.

Het schoolkamp en de musical

Na ongeveer acht jaar basisonderwijs verlaten de leerlingen onze school. Ze sluiten deze periode af met o.a. een schoolkamp. Het kamp staat dit jaar gepland op 10 september tot 12 september 2025 in 't Ossekopke te Rucphen. We doen dit aan het begin van het schooljaar, omdat we voor de groepsvorming richting de rest van het schooljaar en in het bijzonder naar de musical de samenwerking willen stimuleren. In de laatste schoolweek presenteren de leerlingen één musical aan hun ouders en belangstellenden.



Eerste Communie en Vormsel

De parochie biedt kinderen uit groep 4 de gelegenheid om hun Eerste Communie te doen. Eind groep 8 kunnen de kinderen deelnemen aan het Vormsel.



PRAKTISCHE INFORMATIE

De aanname van nieuwe leerlingen

Wanneer een kleuter 4 jaar is, wordt deze toegelaten tot de basisschool. Dan is elk kind leergerechtigd. De leerplicht begint vanaf 5 jaar.

De eerste stap naar dit moment is een rondleiding en een kennismakingsgesprek met de directeur. Hiervoor kunt u telefonisch een afspraak maken met onze administratie. Tijdens dit gesprek van ongeveer een uur wordt verteld over de dagelijkse gang van zaken en is het belangrijk om de sfeer in de school te kunnen proeven.

Het gesprek plannen we graag onder schooltijd, zodat u kunt zien hoe de school in beweging is. Wanneer we van u een aanmeldformulier ontvangen, vragen we informatie op bij het kinderdagverblijf of de peuteropvang waar uw kind verblijft. In een intakegesprek wordt onderzocht of uw kind speciale behoeftes heeft en kijken we vervolgens of wij die als school kunnen bieden. Als dit zo is, nemen we uw kind aan. Indien we verdere vragen hebben, zullen we nader met u in gesprek gaan. Indien u meer informatie wilt over deze procedure, dan kunt u dit uiteraard opvragen.

In de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind maximaal 5 dagen (of te verspreiden over dagdelen) op school komen proefdraaien in de klas waar hij/zij later instroomt. Op deze manier kan uw kind kennismaken met de groep.

Kinderen die jarig zijn in juli en augustus stromen in na de zomervakantie. Zij hebben voorafgaand aan de vakantie geen proefmomenten, omdat wij uit ervaring weten dat dit onduidelijkheden geeft voor de kinderen (denk aan een andere juf, kinderen leren kennen die komend jaar in een andere groep zitten etc.). Wel hebben zij de maandagmiddag voor de zomervakantie een kennismakingsmoment met ouders en leerlingen met de nieuwe leraar waarbij ze na de zomervakantie in de klas komen.

Eten/ drinken

Rond 10.00 uur krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om even wat te eten en drinken. We stimuleren hierin gezonde voeding. Omdat wij het predicaat Gezonde School hebben, zijn dinsdag, woensdag en donderdag bij ons fruitdagen. Dat betekent dat we vragen om op deze dagen voor de kleine pauze een stukje groente of fruit mee te nemen.

Hoofdluis

In de week na iedere schoolvakantie vindt er een hoofdluiscontrole plaats. Hiervoor zijn per klas diverse ouders actief. Indien u ook wilt helpen, dan kunt u zich opgeven via detoermalijn@lpsnet.nl.

Medicijngebruik

Gebruikt uw kind onder schooltijd medicijnen, dan dient u hiervoor een medicijnverklaring in te vullen. Deze verklaring kunt u opvragen bij onze administratie. Zonder verklaring mogen wij geen medicijn in laten nemen door het kind.



Verzuim

Kinderen gaan in Nederland vanaf 4 jaar naar school. Het is dan ook verplicht om ingeschreven te staan op een basisschool. Vanaf 5 jaar hebben kinderen leerplicht. Aan het verlenen van verlof hangen wettelijke kaders. Indien u verlof aan wilt vragen, kunt een formulier opvragen bij de administratie. Het verzoek zal door de directeur worden getoetst aan de wet op de leerplicht. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Bijgaand leest u de voorwaarden waaraan een verlof moet voldoen.

Voorwaarden hiervoor;

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het **niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties** tijdens het schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Dit geldt dus voor ouders die **seizoensgebonden** werk hebben en hierdoor niet in de 12 weken schoolvakantie op vakantie kunnen.
- Een werkgeversverklaring (indien u een eigen bedrijf heeft moet dit een accountantsverklaring zijn) wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof mogelijk is binnen één van de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof

- Mag hooguit **éénmaal** per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen. Is er éénmaal voor een kortere periode verlof verleend, dan mag er dat jaar niet nog eens verlof voor vakanties worden verleend;
- Het moet **de enige** gezinsvakantie in dat schooljaar betreffen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- Aanvragen zoals bruiloft, jubileum, overlijden moeten aangetoond worden met een bewijsstuk.

Groepsindeling

Jaarlijks bepaalt de directie in januari/februari met hoeveel groepen er het schooljaar daarna gewerkt gaat worden en hoe deze groepen ingedeeld worden. Deze indeling wordt rond mei jaarlijks gemaakt en in juni gecommuniceerd. We maken de indeling op basis van vriendjes/ vriendinnetjes, gedrag, zorgbehoefte en geslacht.

Continuurooster

Op De Toermalijn werken we met een continuurooster.

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8:

Maandag	8.30- 14.15 uur	
Dinsdag	8.30- 14.15 uur	
Woensdag	8.30- 14.15 uur	Groep 1 en 2: 8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30- 14.15 uur	
Vrijdag	8.30- 14.15 uur	

Alle leerlingen hebben op deze dagen 40 minuten middagpauze. In die pauze valt zowel eettijd als beweegtijd en is de leraar aanwezig om samen met de leerlingen te eten én om toezicht te houden op het schoolplein tijdens het buitenspelen. Dit geeft eenduidigheid en rust.



Lunch

Leerlingen brengen hun eigen lunch mee naar school. In het kader van een gezonde leefstijl stimuleren wij een gezonde lunch.

De onderwijstijd

Komend schooljaar bestaat uit 40 schoolweken. Het totaal aantal uren dat de leerlingen in het schooljaar 2025-2026 naar school gaan, is:

Groepen 1-2:	918 uur
Groep 3 t/m 8:	1005 uur

De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2024-2025 de school verlaten, hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7693 uur onderwijstijd genoten. Hiermee voldoen we ruim aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7.520 uur die de leerlingen in 8 jaar naar school dienen te gaan.

Vakantierooster en lesvrije dagen

Herfstvakantie	13 oktober 2025 / 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 / 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 / 20 februari 2026
2e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 / 15 mei 2026
2 ^e pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

Studiedagen, leerlingen vrij

9 oktober 2025	12:00 uur vrij studiemiddag
10 oktober 2025	studiedag
13 november 2025	studiedag
19 december 2025	12:00 uur vrij studiemiddag
5 februari 2026	12:00 uur vrij studiemiddag
6 februari 2026	studiedag
9 februari 2026	studiedag
13 februari 2026	12:00 uur vrij
23 februari 2026	studiedag
3 april 2026	12:00 uur vrij Goede Vrijdag
17 april 2026	12:00 uur vrij
11 juni 2026	12:00 uur vrij studiemiddag
12 juni 2026	studiedag
15 /16 juni 2026	studiedag
10 juli 2026	12:00 uur vrij

Honden op het plein

Honden mogen niet binnen de hekken van het plein komen. Dit in verband met de veiligheid en hygiëne.



Roken is verboden in en rondom het hele gebouw.



WIE WERKEN ER OP DE TOERMALIJN?

Groep 1-2a	juf Wendy (ma,di,wo) en juf Sandra (do,vr)
Groep 1-2b	juf Ilse
Groep 1-2C	juf Krista
Groep 3	juf Amanda
Groep 4	juf Charissa
Groep 5	juf Irene (2 dagen) en vacature
Groep 6	meneer Matthijs (di-vr) en juf Mariella (ma)
Groep 7a	meneer Jesper (ma,di,wo,vr) en juf Flore (do)
Groep 7b	juf Inge
Groep 8	juf Daphne

Gym	meneer Roel (ma)
Conciërge	meneer John (ma,wo,do)
Schoonmaak	juf Marja en JobProCleaning
Administratief	juf Désirée
Onderwijsassistent	juf Belana (wo,do,vr)
Leraarondersteuner	juf Flore (do,vr)
Intern begeleider	juf Renate (di, do,vr)
Managementteam	juf Tamara, juf Krista en juf Renate
Directeur:	juf Renske (ma,di,do,vr) (tot 1-9-2025)



PLATTEGROND DE TOERMALIJN

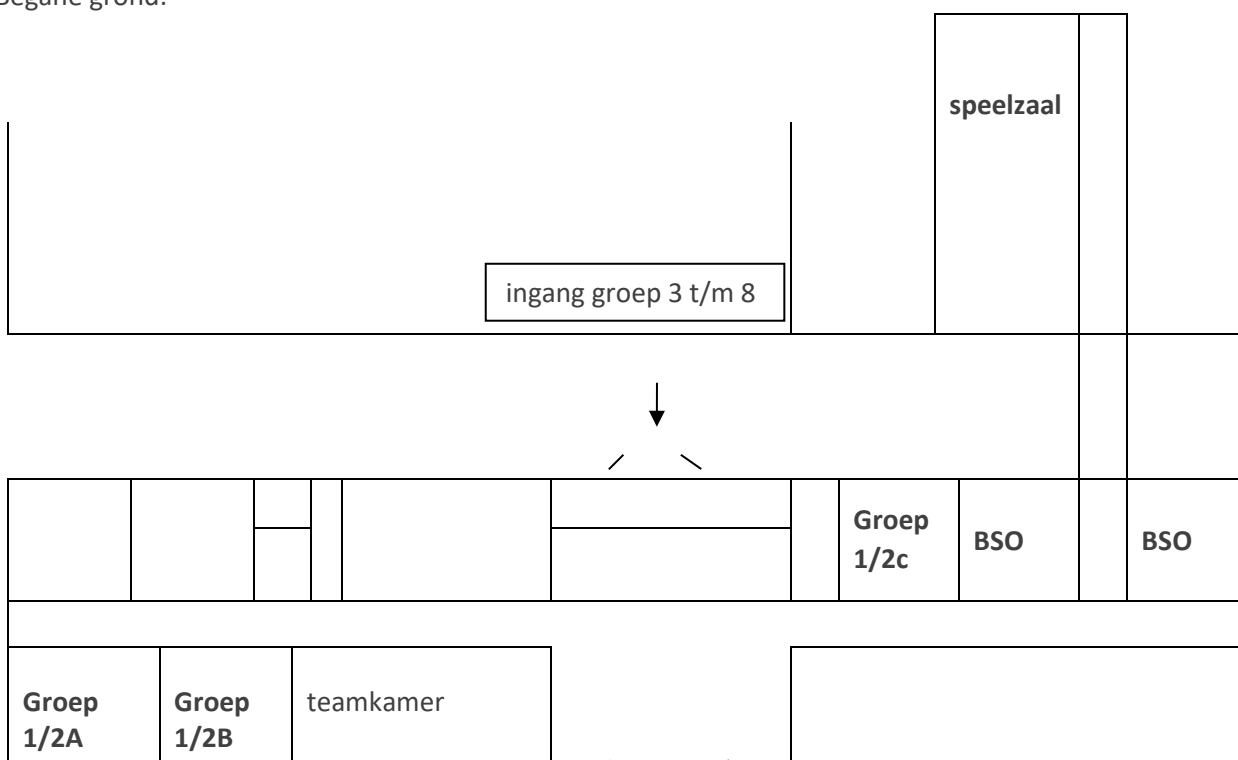
Tweede verdieping:

Gr 8			Gr 7a	Gr 7b			Gr 6	Gr 5

Eerste verdieping:

Bibliotheek	overleglokaal		Gr 3	Gr 4			ZO KDV	ZO KDV	ZO KDV

Begane grond:



	Logopedie
	kantoor directeur Renske Waanders
	kantoor coördinator passend onderwijs Renate de Groot
	kantoor
	RT ruimte
	administratie Désirée Blommerde
	kantoor
	kantoor OOP



BIJLAGE 1 INHOUDSOPGAVE BOVENSCHOOLSE SCHOOLGIDS

In de algemene informatiegids van het bestuur van de Lowys Porquinstichting zijn opgenomen:

- 1.1 Inleiding
- 1.2 Het College van Bestuur en schooldirecties
- 1.3 De Raad van Toezicht
- 1.4 Organisatiecultuur/Identiteit
- 1.5 Kwaliteit van het onderwijs
- 2. Ouderbetrokkenheid**
 - 2.1 Inleiding
 - 2.2 Ouderpanel
 - 2.3 Medezeggenschapsraad
 - 2.4 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
 - 2.5 Verstrekken van informatie
- 3. De school als ontwikkelen leeromgeving**
 - 3.1 Kwalitatief goed en afgestemd onderwijs
 - 3.2 Het samenwerkingsverband
 - 3.3 Extra (didactische) ondersteuning door derden tijdens schooltijden
 - 3.4 Veiligheidsplan
 - 3.5 Pesten
 - 3.6 Drugsproblematiek
 - 3.7 Verzekeringen
- 4. Overblijven & Opvang**
 - 4.1 Tussenschoolse opvang (TSO)
- 5. Wetten & Regelingen**
 - 5.1 Leerplicht
 - 5.2 Kennismakingsbezoeken
 - 5.3 Privacy
 - 5.4 Verzuim- en verlofregeling
 - 5.5 Schorsing
 - 5.6 Verwijdering
 - 5.7 Rookbeleid
 - 5.8 Kledingvoorschriften voor leerlingen
 - 5.9 Klachtenregeling
 - 5.10 Klokkenluidersregeling
- 6. Overige informatie**
 - 6.1 Website
 - 6.2 Documenten



BIJLAGE 2 SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

Ondersteuningsaanbod passend onderwijs – Basisschool De Toermalijn

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de regio Brabantse Wal. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Elke school is verplicht een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit profiel beschrijft welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het SOP van basisschool De Toermalijn geeft ouders, leerkrachten en ketenpartners inzicht in onze mogelijkheden, ambities en grenzen. Wij streven naar inclusief onderwijs, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt.

Wij zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. In samenwerking met ouders en partners bieden wij leerlingen een passende onderwijsplek.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Brabantse Wal helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar:



✉ steunpunt@swvbrabantsewal.nl

🌐 www.swvbrabantsewal.nl

☎ 0164 – 74 50 91

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via Teams, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas,** bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Welbevinding van het kind staat centraal. Daarom stemmen wij ons



onderwijs af op de mogelijkheden van het kind. Daarbij hanteren we het principe: "regulier waar het kan, speciaal waar het moet."

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Brabantse Wal werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

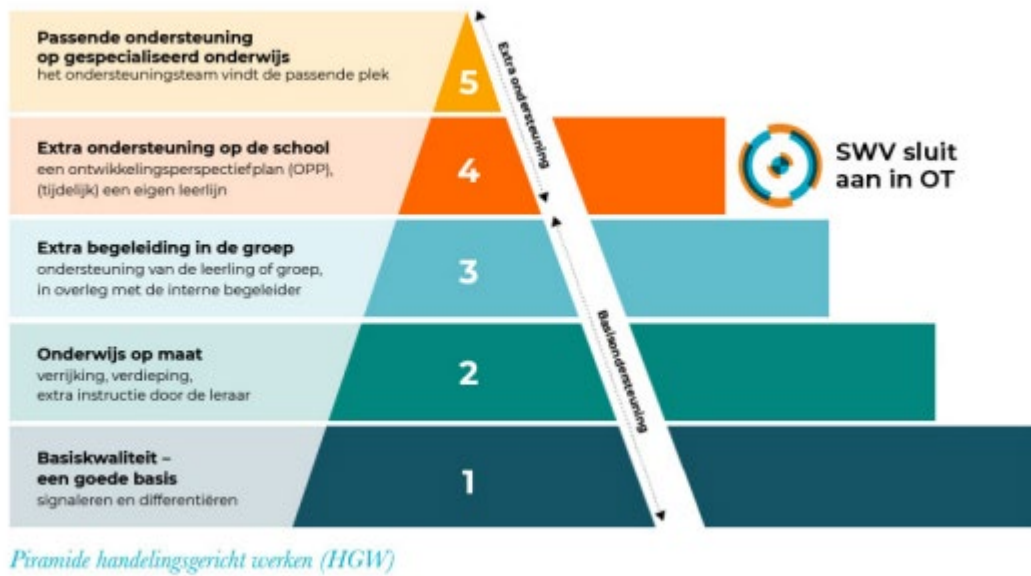
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie. Daarnaast wordt er ook gewerkt met methodes die uitgaan van differentiatie op 3 niveaus.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Leraren worden hierin geschoold en onze school heeft 4 jaarlijks een audit bezoek.
- Gebruik van een leerlingvolgsysteem: we volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met behulp van IEP, methodetoetsen en andere observatie-instrumenten zoals Hart-Handen en Kindbegrip;
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Sociaal-emotionele ondersteuning: via onze leefregels, breinkrachten, positieve psychologie benadering werken we aan een positief klimaat en veilige groep;
- Gestructureerde zorgstructuur: signaleren, analyseren, plannen en uitvoeren via een vastgestelde overlegstructuur(HGW);
- Intern begeleider (IB'er): ondersteunt leerkrachten, bewaakt de zorgcyclus en onderhoudt contact met externe partijen;
- Samenwerking met ouders: ouders worden tijdig betrokken bij de ondersteuning en voortgang van hun kind.



Deze ondersteuning geldt voor álle leerlingen. Leerkrachten krijgen hier scholing en begeleiding voor. Daarnaast vinden er groepsbezoeken plaats, maar ook audits door externe partijen. Quote uit het auditrapport van het SWV gericht op de basisondersteuning op basisschool De Toermalijn 2024:

"Op basis van het onderzoek kunnen tot slot de volgende suggesties aan de school worden meegegeven: Het team is enthousiast en ambitieus en dat is terug te zien in de groepen en in de kwaliteit van de zorg en begeleiding."

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Aanpak Foutloos rekenen (groep 6-7)
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.



In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door kindercoach
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een projectgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertrainig • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen



Basisschool De Toermalijn beschikt over een actief Schoolondersteuningsteam **SOT**. Dit multidisciplinair overleg vindt zes keer per jaar plaats en bestaat uit:

- Intern begeleider (voorzitter)
- Leerkracht van de leerling
- Gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband
- Jeugdprofessional
- Ouders (altijd uitgenodigd)

Het SOT bespreekt leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, zoekt naar oplossingen en zet eventueel arrangementen of aanvullend onderzoek in gang. Alles gebeurt in overleg met ouders.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school binnen de klas.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het SOT, schoolondersteuningsteam
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.



Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of PIT
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook



dat wordt in het plan opgeschreven. Daarnaast kunt u als ouder ook uw informatie vinden op oudersteunpunt van het SWV Brabantse Wal.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- **Dyslexiezorg** Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.
- **Fysiotherapeut** Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.
- **GGD Jeugdarts** De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
- **IQ Onderzoeker** Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.
- **Auris** Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Auris in. Zij denken mee en geven advies.
- **Leerplichtambtenaar** De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.
- **Logopedist** Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.



- **Schoolondersteuningsteam (SOT)** Het SOT is een team van deskundigen die samen kijken naar kinderen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Dit team kijkt naar wat er precies nodig is en biedt de juiste ondersteuning om problemen vroegtijdig aan te pakken, zodat ze niet groter worden.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat de school aankan. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- De veiligheid van het kind en de groep mag niet structureel in het geding zijn;
- De draagkracht van het team mag niet overschreden worden;
- Er moet voldoende perspectief zijn op ontwikkeling en welbevinden;
- De leerlingaantallen in de groep moeten in balans zijn i.c.m. ondersteuningsbehoeften;
- Samenwerking met ouders moet constructief en vertrouwenwekkend zijn.

Wanneer ondersteuning binnen onze setting niet meer haalbaar is, onderzoeken we – samen met ouders en het SWV – alternatieven binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt met respect voor het kind en zorgvuldige afweging. En na overleg met het kind.

Procedure bij extra ondersteuning of verwijzing

Wanneer een leerling structurele en intensieve ondersteuning nodig heeft:

1. De leerkracht bespreekt dit met de IB'er en ouders;
2. Extra ondersteuning wordt ingezet op schoolniveau (zorgniveau 2 of 3). Dit wordt beschreven in het groepsplan/IHP of verwerkt in de ondersteuningsbehoefte in Parnassys;
3. Indien nodig wordt de leerling besproken in het SOT;
4. Er wordt een OPP opgesteld (indien langdurige extra ondersteuning nodig is);
5. Bij zeer complexe situaties vindt een HIA-overleg plaats (Handelings Integraal Arrangeren);
6. Indien geen passende ondersteuning mogelijk is, vraagt de school – met toestemming van ouders – een TLV aan bij het samenwerkingsverband voor plaatsing in S(B)O.
7. Een andere mogelijkheid is een tussentijdse deeltijd voorziening in de vorm van “De Klimtoren” en “De Trampolinegroep”. Hierbij ontvangen de leerlingen een aantal dagen daar onderwijs en op de huidige school. Dit om beter hun onderwijs/ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.



Speciaal (basis)onderwijs

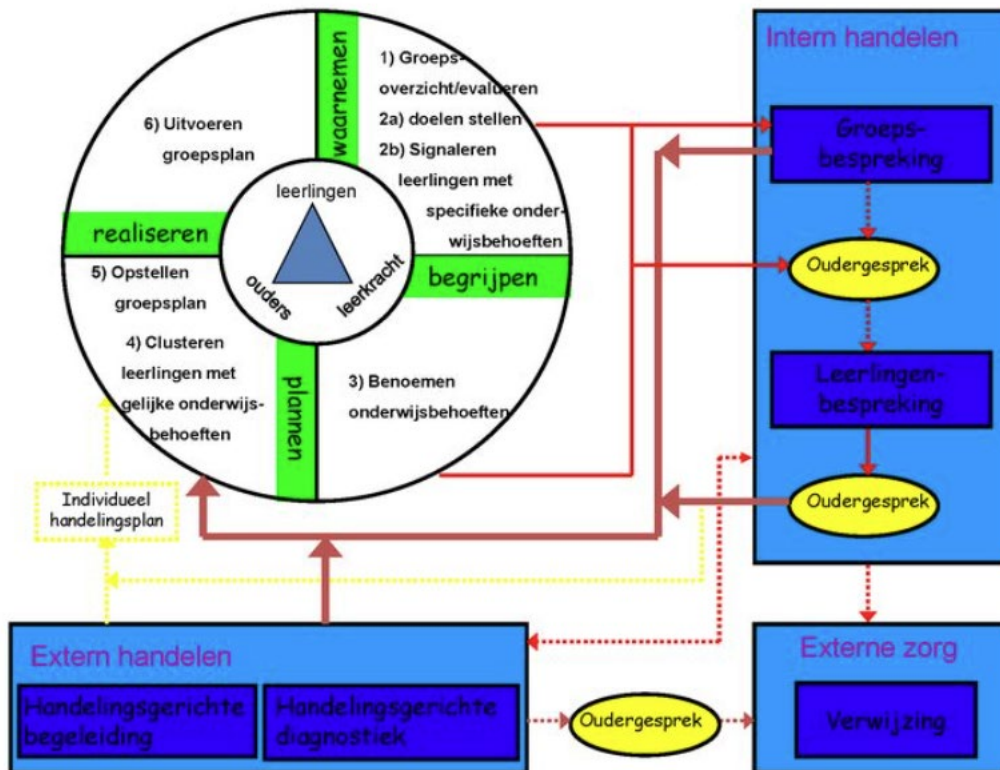
Basisschool De Toermalijn werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs, zoals:

- SBO De Driemaster
- SO De Kameleon (verstandelijke beperking)
- SO De Mytyschool (lichamelijke beperking)
- SO De Kornalijn (gedrag)

De school begeleidt ouders zorgvuldig bij deze overstap. Jaarlijks wordt gekeken of terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is.



Bijlage 2.1 HGW cyclus



Bijlage 2.2 screeningsvragen

Screeningsvragen

Voor een korte screening m.b.t. de zorg rond een leerling, kan de school zich de volgende vragen stellen:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden? Is er nog vertrouwen?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Indien op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern / schoolondersteuningsteam (SOT) gewenst.

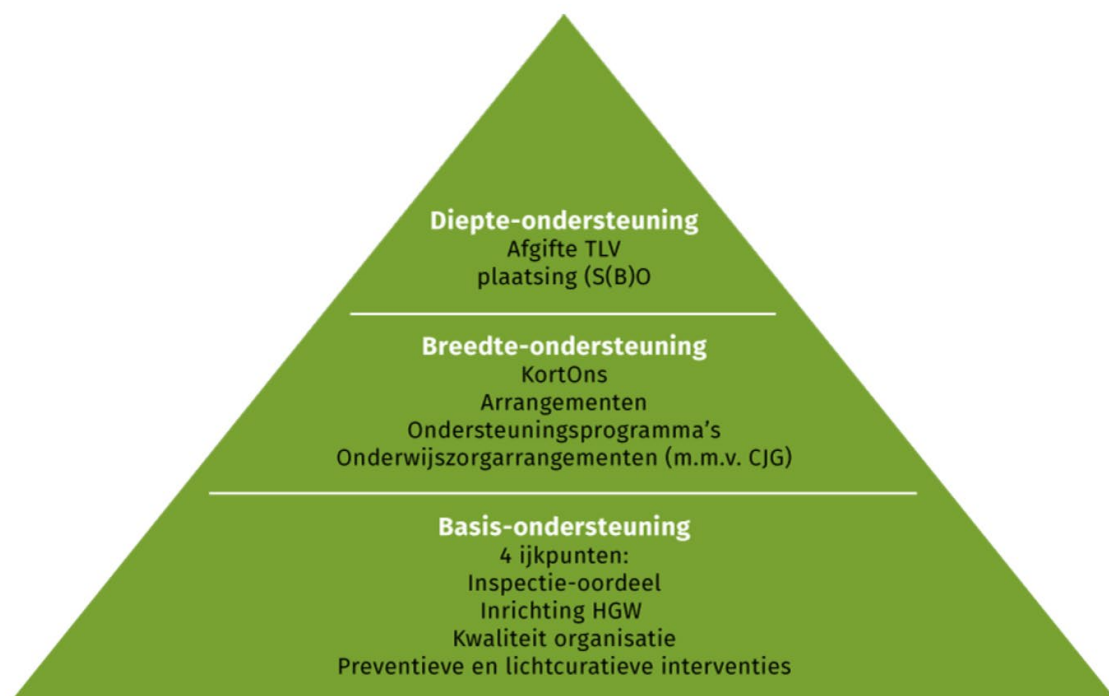


Grenzen aan de zorg:

- Het welbevinden van het kind is achteruit gegaan.
- Er is geen of nauwelijks ontwikkeling zichtbaar.
- Behapbaarheid:
 - o Is het voor het kind nog te doen/ vol te houden?
Kan het kind dit volhouden?
 - o Is het voor de leerkracht nog te doen/ vol te houden?
 - o Is het voor de rest van de groep nog te doen?
Denk aan veiligheid maar ook aan de verdeling van de aandacht van de leerkracht.

Bijlage 2.3 het samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband



[Informatie schoolgids 2025-2026 over Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO](#)

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.



Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en intern begeleider (het *intern* zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning*. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.

Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De intern begeleider (IB'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider (afkorting IB'er) van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.

Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:



- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een *Arrangement*. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een *collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

- ❖ *Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 - ❖ *Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
 - ❖ *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een *Ontwikkelingsperspectief* (afkorting OOP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OOP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV



De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als u het niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.

Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Indien er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op

Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/>

Steenbergen: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>

Woensdrecht: <https://www.woensdrecht.nl/>