



DE TOERMALIJN

LPS basisonderwijs



Schoolgids 2026-2027



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	5
WELKOM OP DE TOERMALIJN	6
ONZE VISIE	7
Onze visie op onderwijs.....	7
Onze missie; wat willen we bereiken?	7
SAMEN GROEIEN IN EEN VEILIGE SCHOOL	8
Sociaal-emotioneel	8
Leefregels	8
Burgerschap.....	8
Filosofen.....	9
Sport en bewegen	9
LEREN OP DE TOERMALIJN	10
Executieve functies, Breinhelden	10
ICT aanbod.....	10
Groep 1 en 2	11
Groep 3 en 4	11
Groep 5 tot en met 8.....	12
VOLGEN VAN KINDEREN	13
Zicht op ontwikkeling	13
Doorstroom naar het voorgezet onderwijs.....	13
EEN PASSEND, ZORGZAAM AANBOD	15
Groepsplannen en onderwijsbehoeften	15
Specifieke onderwijshulp	15
Verrijkingsaanbod.....	15
Extra onderwijsondersteuning	15
Ondersteuningsniveaus.....	16
Handelingsgericht werken.....	18
Samenwerkingsverband Passend onderwijs Brabantse Wal PO	19
Basisondersteuning op school.....	19
Het Samenwerkingsverband (SWV)	20
Het Schoolondersteuningsteam (SOT)	20
Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband	20
Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP).....	21
Hoorrecht	21
Wat is hoorrecht?	21
Hoorrecht op de Toermalijn	21
Hoorrecht bij een ontwikkelingsperspectief (OPP)	22
Kwaliteitsbewaking.....	22



Doubleren.....	22
Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs.....	22
Rol van ouders bij een TLV	22
Scholen voor Speciaal (Basis)onderwijs	22
Terugkeren naar de gewone basisschool	23
Grenzen in de ondersteuning.....	23
Interne- en externe vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris	23
Meldcode.....	24
GOEDE OUDERCONTACTEN.....	25
Aanspreekpunten	25
Inloopmomenten.....	25
Nieuwsbrief	26
Parnassys	26
Parro	27
Privacy en beeldmateriaal.....	27
Oudergeleding	28
De medezeggenschapsraad.....	28
De oudervereniging	28
Het ouderpanel.....	28
PRAKTISCHE INFORMATIE	29
Aanmelding van nieuwe kinderen	29
Schooltijden.....	29
De onderwijstijd	30
Vakantierooster en lesvrije dagen.....	30
Studiedagen, kinderen vrij	30
BRENGEN EN HALEN.....	30
Eten/ drinken.....	31
Ziekmelden en verzuim	31
Buitengewoon verlof	31
Honden en rookvrij plein.....	31
HET TEAM	32
Groepsindeling schooljaar 2026-2027.....	32
PLATTEGROND.....	33
ALLERLEI LEUKE EXTRA'S	34
Het kinderpanel.....	34
Vrijwillige ouderbijdrage	34
Schoolreis	34
Thema uitjes	34
Vieringen	35



De schoolfotograaf	35
Het schoolkamp en de musical.....	35
Schoolfruit	35
Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL).....	35
Duurzaamheid	35
Sponsorbeleid.....	36
DE SCHANS.....	37
Zo Kinderopvang.....	37
Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren	38
LPS Expeditie	38
VELE PARTNERS	39
Natuurpodium - Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie	39
Cultuurbedrijf Bergen op Zoom.....	39
Bibliotheek het Markiezaat in Halsteren.....	39
Leergeld - onkostenvergoeding.....	39
Avans Opleidingschool	40
Samenwerkingsverband	40
Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Bergen op Zoom.....	40
Lowys Porquinstichting	40



VOORWOORD

Beste ouders en verzorgers,

U heeft de schoolgids voor u van basisschool De Toermalijn voor schooljaar 2026-2027. Met trots heten wij uw kind(eren) welkom op onze school. In deze gids leest u waar wij als school voor staan, hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke praktische afspraken er gedurende het schooljaar gelden.

Op De Toermalijn geloven we dat kinderen het beste leren wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom besteden we iedere dag aandacht aan zowel de cognitieve ontwikkeling als aan de persoonlijke en sociale groei van onze kinderen. We dagen kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en samen te werken met anderen. Zo bereiden we hen stap voor stap voor op de toekomst.

Onze leraren dagen de kinderen op passende wijze uit, hebben duidelijke doelen en een positieve benadering. We stimuleren kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces en helpen hen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daarbij vinden we een goede samenwerking met u als ouder of verzorger onmisbaar. Wanneer school en thuis elkaar weten te vinden, creëren we samen de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van uw kind.

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, de ondersteuning die wij bieden, onze samenwerking met ouders en de praktische organisatie van de school. We hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van wie wij zijn en waar De Toermalijn voor staat.

Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u met ons in gesprek? Dan bent u van harte welkom. Schroom niet om bij ons binnen te lopen met uw vraag. Indien dit niet haalbaar is, kan dit telefonisch of per email: detoermalijn@lpsnet.nl Samen zorgen we ervoor dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

Namens het team van De Toermalijn wens ik u en uw kind(eren) een heel mooi, leerzaam en plezierig schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Anne Luijsterburg
Directeur



WELKOM OP DE TOERMALIJN

Basisschool De Toermalijn is onderdeel van de Lowys Porquinstichting (LPS), een stichting met meerdere basisscholen en kinderopvanglocaties in West-Brabant. Samen werken we aan kwalitatief goed onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Daarnaast maakt basisschool De Toermalijn deel uit van Brede School De Schans in Halsteren. Samen met Zo Kinderopvang, LPS Expeditie en Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren vormen wij een omgeving waar kinderen van 0 tot 12 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door onderwijs, opvang en specialistische ondersteuning onder één dak samen te brengen, zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn en korte lijnen tussen de verschillende professionals. Zo kunnen we snel schakelen en bieden we ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft.

De Toermalijn is een eigentijdse basisschool waar ieder kind zich welkom, veilig en gezien voelt. In het schooljaar 2026-2027 bieden wij onderwijs aan ongeveer 250 kinderen, verdeeld over 11 groepen. Ons team werkt iedere dag met enthousiasme aan goed onderwijs, waarin verwachtingen, persoonlijke aandacht en een positieve benadering centraal staan.

Binnen ons onderwijs werken we doelgericht. We maken het leren zichtbaar door te werken met heldere leerdoelen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen, maar ook aan burgerschap, digitale vaardigheden, bewegend leren en de executieve vaardigheden van onze kinderen. Zo bereiden we kinderen voor op een samenleving die voortdurend verandert.

Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Onze leraren werken vanuit vertrouwen, duidelijke afspraken en verwachtingen. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen, respectvol met zichzelf en anderen om te gaan en met vertrouwen uitdagingen aan te gaan. Door aandacht te hebben voor talentontwikkeling, welbevinden en eigenaarschap, helpen we onze kinderen uit te groeien tot zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige jonge mensen.

Samen met ouders zien wij onszelf als partners in de ontwikkeling van kinderen. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid vinden wij daarbij essentieel. Door samen op te trekken, creëren we een omgeving waarin ieder kind de kans krijgt om met plezier te leren, zichzelf te ontwikkelen en met vertrouwen de volgende stap in zijn of haar toekomst te zetten.



ONZE VISIE

Onze visie op onderwijs

Kinderen gaan naar school om goed te kunnen leren en plezier te maken. Om goed tot leren te komen, stimuleren wij de creatieve, onderzoekende en kritische houding en vinden we het belangrijk dat kinderen zelfbewust leren. We kijken hierbij naar de individuele groei van onze kinderen. We maken hierbij het leren actief bewust en zichtbaar.

We vinden het belangrijk dat u als ouder kunt zien waar onze keuzes op gebaseerd zijn. Onze aanpak voor taal en rekenen sluit aan op de nieuwe landelijke kerndoelen, die vanaf augustus 2026 wettelijk worden verankerd en uitgaan van een kennisrijk curriculum met heldere, doorlopende leerlijnen. We volgen de ontwikkeling van uw kind nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld en delen de resultaten en uitstroomgegevens van onze school transparant met u; u leest hier verderop in deze gids meer over. Zo weet u niet alleen wat we doen, maar ook waarom, en kunt u ons daar gerust op aanspreken.

Kinderen moeten zichzelf en ook anderen leren kennen, dit is belangrijk om te kunnen samenwerken. We hechten er aan dat iedereen bijdraagt aan een gezond en positief pedagogisch klimaat.

De Toermalijn vindt het belangrijk om het aanbod te richten op het bieden van onderwijs aan alle kinderen en hierbij richting te geven aan brede educatie. De kinderen op De Toermalijn krijgen ruimte om te groeien en hun talenten te ontdekken in een veilige en rijke ontwikkelomgeving. Ze krijgen de ruimte mee te denken over hun eigen ontwikkeling en helpen elkaar daar ook bij. Dit om bewust te worden over hoe je zelf en samen kunt leren en ontwikkelen. Brede vorming hoort daar voor ons nadrukkelijk bij: naast de cognitieve vakken werken we structureel samen met partners op het gebied van cultuur (Cultuurbedrijf Bergen op Zoom), sport en bewegen (PBO), en besteden we via wereldoriëntatie en burgerschap aandacht aan de blik op de wereld om ons heen. We durven daarbij vooruit te kijken: we volgen nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs op de voet en zetten technologie en innovatie in waar dat onze kinderen verder helpt. De Toermalijn is de juiste plek om dit te mogen doen.

Onze missie; wat willen we bereiken?

We stellen onszelf ten doel om onze kinderen in een leerrijke, positieve en gezonde omgeving te helpen in hun ontwikkeling op de gebieden cognitief leren, subjectificatie en hun rol in hun omgeving, opdat zij optimaal kunnen groeien naar sociale, zelfdenkende en zelf handelende individuen. De school is hierbij, als kleine maatschappij, een veilige gemeenschap en oefenplaats.



SAMEN GROEIEN IN EEN VEILIGE SCHOOL

Sociaal-emotioneel

Op De Toermalijn vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Als ouder mag u erop vertrouwen dat uw kind zich bij ons in een veilige en vertrouwde omgeving kan ontwikkelen.

Vanuit betrokkenheid en vertrouwen werken we dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin kinderen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en een positieve groepsvorming.

Hiervoor maken we gebruik van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kinderen leren hun gevoelens herkennen, rekening houden met anderen, conflicten oplossen en reflecteren op hun eigen gedrag. Daarnaast werken we met Breinhelden, waarbij kinderen executieve functies ontwikkelen, zoals plannen, organiseren, concentreren, samenwerken, doorzetten en flexibel denken. Deze vaardigheden ondersteunen kinderen niet alleen bij het leren, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook werken we met de Glunderketting en Schatgravers, waarmee kinderen hun eigen kwaliteiten en die van anderen leren ontdekken en waarderen. Daarnaast besteden we bewust aandacht aan de Gouden en Zilveren Weken, waarin we bouwen aan een veilige groep en een positieve groepsdynamiek.

Leefregels

Samen met onze kinderen hebben we schoolbrede leefregels opgesteld die de basis vormen voor een veilige en prettige schoolomgeving

POSITIEF:	We gaan uit van het goede
EIGENAAR:	We zijn betrokken bij ons eigen leerproces
SAMEN:	We leren van en met elkaar
VEILIG:	We zorgen dat iedereen zich fijn voelt
ONTDEKKEN:	We leren onszelf en de wereld om ons heen kennen
RESPECT:	We zijn vriendelijk en beleefd

Na elke vakantie wordt er een leefregel geïntroduceerd voor de gehele school. Tijdens deze momenten worden voorbeelden aangedragen waarbij de leraren met de kinderen in gesprek gaan. Daarnaast wordt in de groepen gedurende deze periode ook aandacht besteed aan deze leefregel.

Burgerschap

Op De Toermalijn bereiden we kinderen voor op hun rol in de samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren om respectvol met anderen om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en een open blik op de wereld te ontwikkelen. Burgerschap is daarom geen apart vak, maar een onderdeel van ons dagelijks onderwijs en pedagogisch handelen.

We werken doelgericht aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding. Kinderen leren onder andere:

- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en keuzes;
- respectvol omgaan met anderen en verschillen waarderen;
- samenwerken, conflicten oplossen en naar elkaar luisteren;
- kritisch nadenken en een eigen mening vormen;
- actief bijdragen aan een veilige en betrokken schoolgemeenschap.



Burgerschap krijgt vorm in de dagelijkse praktijk. We maken hierbij gebruik van onder andere Blink, Kwink, Kleine Grote Denkers, Breinhelden, Schatgravers, de Glunderketting, actualiteiten, gastlessen en schoolbrede activiteiten. Zo leren kinderen niet alleen óver burgerschap, maar ervaren zij ook wat het betekent om samen te leven en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Door burgerschap een vaste plek te geven binnen ons onderwijs, groeien kinderen uit tot zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de samenleving van nu en morgen.

Filosoferen

Op De Toermalijn stimuleren we kinderen om nieuwsgierig, kritisch en zelfstandig na te denken over de wereld om hen heen. Daarom werken we met Kleine Grote Denkers. Met behulp van filosofische gesprekken stimuleren we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en leren zij kritisch na te denken over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Tijdens de filosofielessen leren kinderen open vragen stellen, naar elkaar luisteren, hun mening onderbouwen en respectvol omgaan met andere standpunten. Er is niet één goed antwoord; het denkproces en het gesprek staan centraal.

We zien filosoferen niet alleen als een les, maar ook als een grondhouding binnen onze school. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, ontwikkelen kinderen hun taalvaardigheid, kritisch denkvermogen, creativiteit en sociale vaardigheden. Zo leren zij met een open blik naar de wereld en naar elkaar te kijken.

Sport en bewegen

Wij willen met onze school een inspiratiebron zijn voor kinderen met betrekking tot hun gezonde leefstijl. Om dit te realiseren, vinden we sport en bewegen een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Eén dag in de week werkt Roel Brouwer namens PBO als vakleraar gym bij ons op school. Alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen les van deze vakleraar. Dit zorgt voor een professionele kwaliteit van de gymlessen. Daarnaast verzorgen onze leraren zelf ook 1 keer per week een spel/gymles.

Naast de gymlessen vinden we het belangrijk dat kinderen iedere dag voldoende bewegen. Daarom heeft bewegend leren een vaste plaats binnen ons onderwijs. Door beweging te combineren met leren, vergroten we de motivatie, betrokkenheid en het leerplezier van onze kinderen. Door gedurende de schooldag regelmatig te bewegen, wordt de spanningsboog onderbroken en kunnen kinderen hun aandacht daarna vaak weer beter vasthouden. Dit draagt bij aan een prettig leerklimaat en ondersteunt het leerproces.



LEREN OP DE TOERMALIJN

Op De Toermalijn vinden we het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen leerproces. We stimuleren hen om na te denken over wat zij al kunnen, wat zij nog willen leren en welke stappen daarvoor nodig zijn. Door te werken met heldere leerdoelen, succescriteria en gerichte feedback ontwikkelen kinderen steeds meer eigenaarschap over hun eigen leren en krijgen zij grip op hun ontwikkeling.

Ons onderwijs stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken doelgericht en maken bewuste keuzes die aansluiten bij wat een groep of individueel kind nodig heeft. De leraar biedt structuur, duidelijke instructie en passende ondersteuning, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij geven we feedback vanuit een groeimindset (growth mindset), waarbij we de nadruk leggen op inzet, ontwikkeling en het leren van fouten. Zo groeien kinderen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap. De leraar begeleidt dit proces en blijft verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod.

Executieve functies, Breinhelden

Op De Toermalijn werken we met Breinhelden. Met dit programma helpen we kinderen hun executieve vaardigheden (in Breinhelden Breinkrachten genoemd) te ontwikkelen en te versterken. Dit zijn de vaardigheden die kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren en succesvol om te gaan met de uitdagingen van alledag.



Door middel van praktische lessen en een herkenbare taal leren kinderen hun eigen Breinkrachten kennen en bewust in te zetten. Denk hierbij aan vaardigheden zoals plannen, concentreren, doorzetten, samenwerken, flexibel denken en zelfreflectie. Zo groeien kinderen in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap over hun eigen leerproces.

ICT-aanbod

Digitale middelen zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving en hebben daarom een vaste plaats binnen ons onderwijs. We zetten deze middelen in als ondersteuning van het leerproces en sluiten hiermee aan bij de belevingswereld van onze kinderen.

In de kleutergroepen werken we onder andere met een digitaal planbord, waarmee kinderen leren kiezen en plannen. In groep 3 maken kinderen tijdens de lessen gebruik van iPads ter ondersteuning van het onderwijs. In groep 4 werken we met laptops van de school. Vanaf groep 5 beschikt ieder kind over een eigen laptop in bruikleen van de school. Deze wordt gebruikt bij verschillende vakken en voor de digitale verwerking van de lesstof.

Naast digitale vaardigheden vinden we mediawijsheid van groot belang. Daarom besteden we aandacht aan het veilig, verantwoord en kritisch omgaan met internet, sociale media en digitale informatie. In de groepen 5 tot en met 8 nemen de leerlingen jaarlijks deel aan MediaMasters, een landelijk educatief spel waarin zij op een interactieve manier leren omgaan met de kansen en risico's van de digitale wereld.



Daarnaast volgen we de ontwikkelingen rondom kunstmatige intelligentie (AI) met veel belangstelling. AI zal een steeds grotere rol spelen in de maatschappij en het onderwijs. Daarom zetten we de eerste stappen om leerlingen hier op een verantwoorde en leeftijdsgerichte manier kennis mee te laten maken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren wat AI is, hoe zij het bewust kunnen gebruiken en dat zij informatie altijd kritisch blijven beoordelen.

Ons onderwijs per bouw

Ieder leerjaar kent daarbij zijn eigen accenten. Hieronder leest u hoe wij hier in de verschillende groepen invulling aan geven.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen van De Toermalijn staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn, zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Tegelijkertijd leren zij onderdeel te zijn van de groep, samen te spelen, samen te werken en rekening te houden met elkaar.

Vanuit de nieuwsgierigheid van de kinderen werken we doelgericht aan de landelijk vastgestelde doelen voor het kleuteronderwijs. We geloven dat leren een proces is waarin ieder kind zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen en steeds een stapje verder kan groeien.

De thema's worden betekenisvol ingericht en sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Spel is daarbij de basis: spelonderwijs ontdekken, onderzoeken en leren kinderen nieuwe vaardigheden. Binnen de thema's komen de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en spel geïntegreerd aan bod.

Een goede leesontwikkeling vraagt om veel oefening. Daarom werken we op De Toermalijn volgens de uitgangspunten van LIST. Binnen deze aanpak staat dagelijks lezen centraal en zorgen we voor een rijk en betekenisvol leesaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling en interesses van onze leerlingen. In de groepen 1 en 2 sluiten de thema's en activiteiten aan bij rijke prentenboeken. Zo wordt al op jonge leeftijd de taalontwikkeling gestimuleerd en groeit de belangstelling voor boeken en verhalen.

Ook besteden we binnen de thema's aandacht aan burgerschap. De kinderen leren samen spelen, rekening houden met elkaar, verschillen respecteren en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de groep. Daarnaast werken we met Breinhelden. Op een speelse manier leren de kinderen verschillende Breinkrachten kennen en inzetten. Denk hierbij aan doorzetkracht, gevoelskracht, spiegelkracht en stopkracht. Deze vaardigheden helpen kinderen bij het leren, samenwerken, omgaan met emoties en het oplossen van uitdagingen. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Groep 3 en 4

Na de kleuterperiode, waarin spelend leren centraal staat, krijgt het leerproces in groep 3 een meer doelgerichte opbouw. Tegelijkertijd blijft er volop ruimte voor spel en bewegend leren, bijvoorbeeld door middel van hoekenwerk, circuits en extra buitenspel. Zo maken kinderen op een geleidelijke en veilige manier de overstap naar het meer gestructureerde onderwijs.

In groep 3 ligt de nadruk op het aanvankelijk leesonderwijs. De kinderen leren lezen met de methode Veilig leren lezen. Binnen onze LIST-aanpak is er veel aandacht voor dagelijks lezen en het ontwikkelen van leesplezier. Duolezen is daarbij een belangrijke werkvorm.

Door samen te lezen, elkaar te ondersteunen en hardop te oefenen, ontwikkelen kinderen hun technische leesvaardigheid en groeit het vertrouwen in het eigen kunnen.



In groep 4 bouwen we hierop voort. De focus verschuift naar het verder ontwikkelen van de technische leesvaardigheid en het begrijpend lezen, zodat kinderen steeds vloeiender en met meer begrip leren lezen. We stemmen onze leesaanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig lezen kinderen samen, zelfstandig of groepsdoorbrekend, zodat ieder kind een passend leesaanbod krijgt.

Een goede leesontwikkeling vraagt om veel oefening. Daarom vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk. Door ook thuis dagelijks samen te lezen, maken kinderen de nodige 'leeskilometers' en vergroten zij zowel hun leesvaardigheid als hun leesplezier.

Ook op het gebied van taal, spelling, schrijven en rekenen wordt een stevige basis gelegd. Voor rekenen werken we met Getal & Ruimte Junior. Binnen het rekenonderwijs besteden we veel aandacht aan rekeninzicht, strategieën en het automatiseren van basisvaardigheden. Door gebruik te maken van concreet materiaal, visuele ondersteuning en een duidelijke instructie leggen we een stevige basis, zodat kinderen met vertrouwen leren rekenen. In groep 4 leren de kinderen daarnaast vloeiend aan elkaar schrijven en worden de hoofdletters aangeleerd.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met Blink Geïntegreerd voor de wereldoriënterende vakken. Binnen betekenisvolle thema's onderzoeken en ontdekken zij de wereld om zich heen. Zij leren samenwerken, presenteren, vragen stellen en verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden. Ook besteden we binnen deze thema's aandacht aan burgerschap. Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en met een open blik naar de wereld om hen heen te kijken.

Ook de ontwikkeling van digitale vaardigheden krijgt een belangrijke plaats. In groep 3 maken de kinderen gebruik van een iPad ter ondersteuning van het onderwijs. In groep 4 werken kinderen tijdens de lessen met laptops van de school. Deze wordt ingezet om het onderwijs te verrijken en de digitale geletterdheid van de leerlingen verder te ontwikkelen.

Groep 5 tot en met 8

In de groepen 5 tot en met 8 bouwen we verder aan de zelfstandigheid en het eigenaarschap van onze kinderen. We stimuleren hen om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces, persoonlijke doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

De leraar stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Door middel van gerichte observaties, toetsen en groepsplannen wordt bepaald welke kinderen behoefte hebben aan extra ondersteuning, verlengde instructie of juist extra uitdaging. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind kan groeien op zijn of haar eigen niveau.

Vanaf groep 5 werken we met Blink Engels en Blink Topomaster. Daarnaast besteden we aandacht aan burgerschap. We begeleiden kinderen in het ontwikkelen van de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving. Taal, samenwerken en sociaal-emotionele ontwikkeling vormen hierbij een belangrijke basis. Ook besteden we aandacht aan het verantwoord omgaan met internet en sociale media. Hiervoor maken we onder andere gebruik van Mediamasters.

Om kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, krijgen zij vanaf groep 5 regelmatig leerwerk mee, bijvoorbeeld voor topografie, verkeer of Engels. Vanaf de tweede helft van groep 7 komt hier ook maakwerk bij. Aan het begin van ieder schooljaar informeert de groepsleraar ouders en kinderen over de afspraken en verwachtingen rondom het huiswerk.



VOLGEN VAN KINDEREN

Op onze school werken wij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Daarbij besteden wij aandacht aan:

- de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen;
- kennis van de wereld om ons heen;
- sociale en maatschappelijke vaardigheden;
- creativiteit, bewegen en persoonlijke ontwikkeling;
- zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken.

Ons doel is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en goed voorbereid de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

Zicht op ontwikkeling

Om de ontwikkeling en leerprestaties van kinderen goed te volgen, maken wij gebruik van verschillende middelen. In groep 1-2 wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd met behulp van KIJK!. In groep 3 t/m 7 gebruiken wij, sinds dit schooljaar, het Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem, aangevuld met methodegebonden toetsen en observaties door de leerkracht. Voor groep 8 maken we dit jaar nog gebruik van IEP om de doorgaande lijn voor deze kinderen te garanderen.

Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in alle groepen met behulp van Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Ook de ontwikkeling op het gebied van burgerschap wordt gevolgd met de KGD-monitor (Kleine Grote Denkers). Met dit instrument brengen we in beeld hoe kinderen zich ontwikkelen op het gebied van burgerschapsvaardigheden, zoals samenwerken, respectvol omgaan met anderen, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen.

Alle gegevens samen geven een compleet beeld van de ontwikkeling van een kind en maken inzichtelijk welke onderwijsbehoeften er zijn. Deze informatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Uiteindelijk stromen onze leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. Op De Toermalijn ontvangen alle leerlingen in groep 7, gelijktijdig met het laatste rapport, een pré-advies. Dit stelt ouders en leerlingen in staat zich tijdig en gericht te oriënteren op een passende vorm van vervolgonderwijs. Het pré-advies wordt zorgvuldig samengesteld door de intern begeleider, de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de directeur.

In januari van groep 8 ontvangen ouders en leerlingen het voorlopige schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere schooljaren en wordt gezamenlijk vastgesteld door de intern begeleider, de leerkrachten van groep 7 en 8 en de directeur.

Na de afname van de doorstroomtoets wordt in februari/maart het definitieve schooladvies vastgesteld. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, heroverwegen wij het advies zorgvuldig. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling een schooladvies krijgt dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden en ontwikkeling.

Binnen de gemeente Bergen op Zoom is een breed en divers aanbod van scholen voor voortgezet onderwijs beschikbaar. Onze leerlingen vervolgen hun onderwijsloopbaan op een school die past bij hun niveau, interesses en onderwijsbehoeften. Daarbij kiezen ouders en leerlingen voor een school binnen de gemeente of, wanneer dat beter aansluit, in de omliggende regio.



De kinderen uit groep 8 van schooljaar 2025–2026 zijn uitgestroomd naar:

Percentages uitstroomniveaus

PRO/VMBO praktijk	VMBO Basis	VMBO basis- kader	VMBO kader	VMBO kader/TL	VMBO TL	VMBO TL/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
0%	0%	0%	4%	26%	15%	15%	15%	19%	7%



EEN PASSEND, ZORGZAAM AANBOD

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze kinderen. De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen binnen de basiszorg in de groep. Soms heeft een kind echter extra ondersteuning nodig, tijdelijk of voor een langere periode.

We beschrijven hoe de zorg en ondersteuning op onze school zijn georganiseerd. We leggen uit hoe we de ontwikkeling van kinderen volgen, welke stappen we zetten wanneer er extra hulp nodig is en welke rol ouders, leraren, intern begeleider en eventuele externe deskundigen daarbij hebben. Samen streven we ernaar om elk kind een veilige, stimulerende leeromgeving te bieden waarin het met vertrouwen kan groeien en leren.

Groepsplannen en onderwijsbehoeften

In onze groepsplannen beschrijven wij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de kinderen. We formuleren concrete doelen en leggen vast welke aanpak nodig is om deze doelen te bereiken.

In de groepen 1 en 2 werken wij met een beredeneerd aanbod binnen thema's en volgens themaplanningen. Vanuit vooraf gestelde doelen wordt het onderwijsaanbod zorgvuldig samengesteld en afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van de kinderen.

In groep 3 werken wij met groepsplannen voor rekenen en taal/lezen. In groep 4 t/m 8 zetten wij groepsplannen in voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en sociaal emotionele ontwikkeling.

Na ieder blok binnen de vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen worden de resultaten geëvalueerd. Waar nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

De intern begeleider en/of directie wordt hierbij vier keer per jaar betrokken om samen met de leerkrachten de ontwikkeling van kinderen en groepen te bespreken en het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen.

Specifieke onderwijshulp

De ontwikkeling van kinderen verloopt niet voor iedereen hetzelfde. Daarom stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Verrijkingsaanbod

De Toermalijn biedt een uitdagende leeromgeving met een gevarieerd onderwijsaanbod voor alle kinderen. Kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging, zoals meer- en hoogbegaafde kinderen, krijgen naast het verrijkende aanbod in de groep aanvullende begeleiding. Hierbij ligt de nadruk op verdieping, verrijking en het ontwikkelen van passende leerstrategieën. Daarnaast bieden wij deze kinderen wekelijks een verrijkingsaanbod buiten de eigen groep.

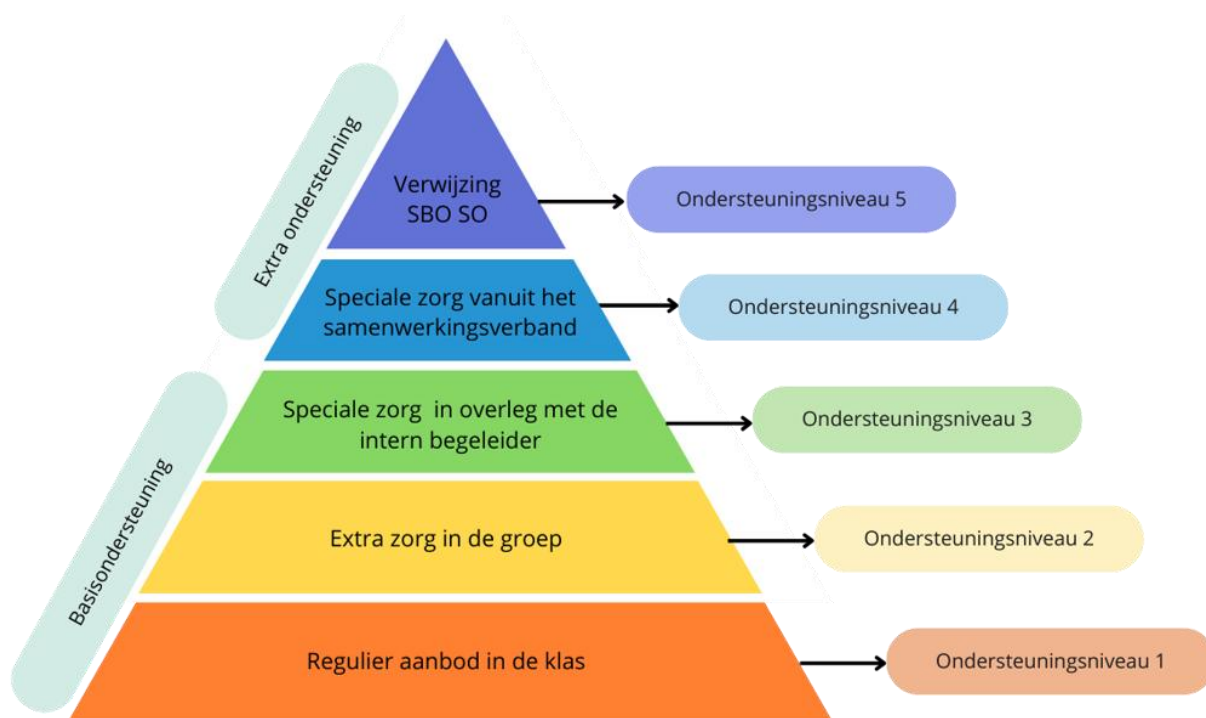
Extra onderwijsondersteuning

Sommige kinderen hebben, naast het aanbod in de groep, extra begeleiding nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Welke ondersteuning wordt ingezet, hangt af van de onderwijsbehoeften van het kind. Hieronder worden onze ondersteuningsniveaus verder toegelicht.



Ondersteuningsniveaus

Voor extra hulp/ondersteuning volgen wij onderstaand schema, met bijbehorende ondersteuningsniveaus.

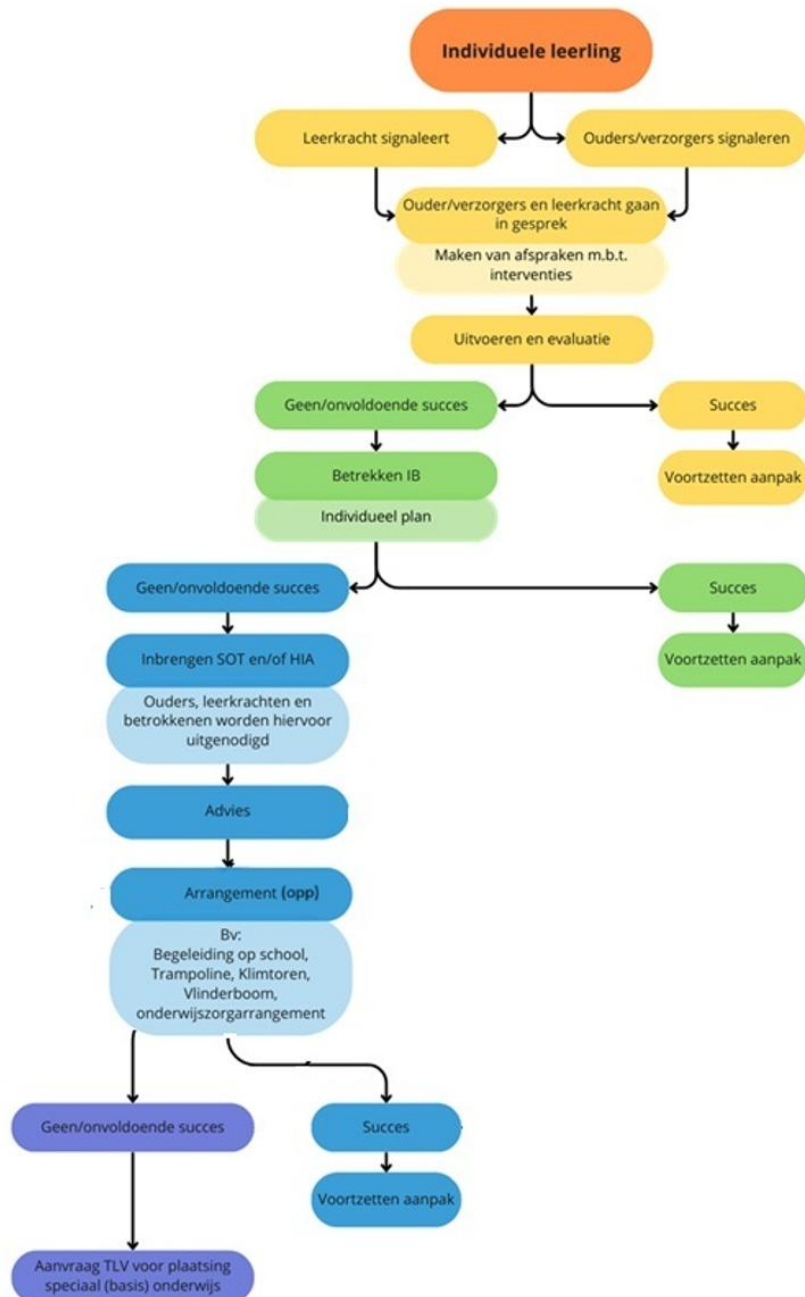


- Ondersteuningsniveau 1: De leraar biedt in de groep het regulier programma aan.
- Ondersteuningsniveau 2: De leraar biedt binnen de groep extra ondersteuning aan individuele kinderen of kleine groepjes.
- Ondersteuningsniveau 3: Als de ondersteuning op niveau 1 en 2 niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd schakelt de leraar de intern begeleider in. In overleg wordt een individueel plan opgesteld.
- Ondersteuningsniveau 4: Inschakelen van externe hulp middels inbreng in school-ondersteuningsteam (SOT) of inplannen van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA) gesprek.
- Ondersteuningsniveau 5: Diepteondersteuning : plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Hierbij is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband (SWV).



We vinden open communicatie en samenwerking met ouders en professionals essentieel. Op basis van wederzijds vertrouwen streven we naar gezamenlijke oplossingen die aansluiten bij de behoeften van het kind.

Schematische weergave van onze ondersteuningsroute:



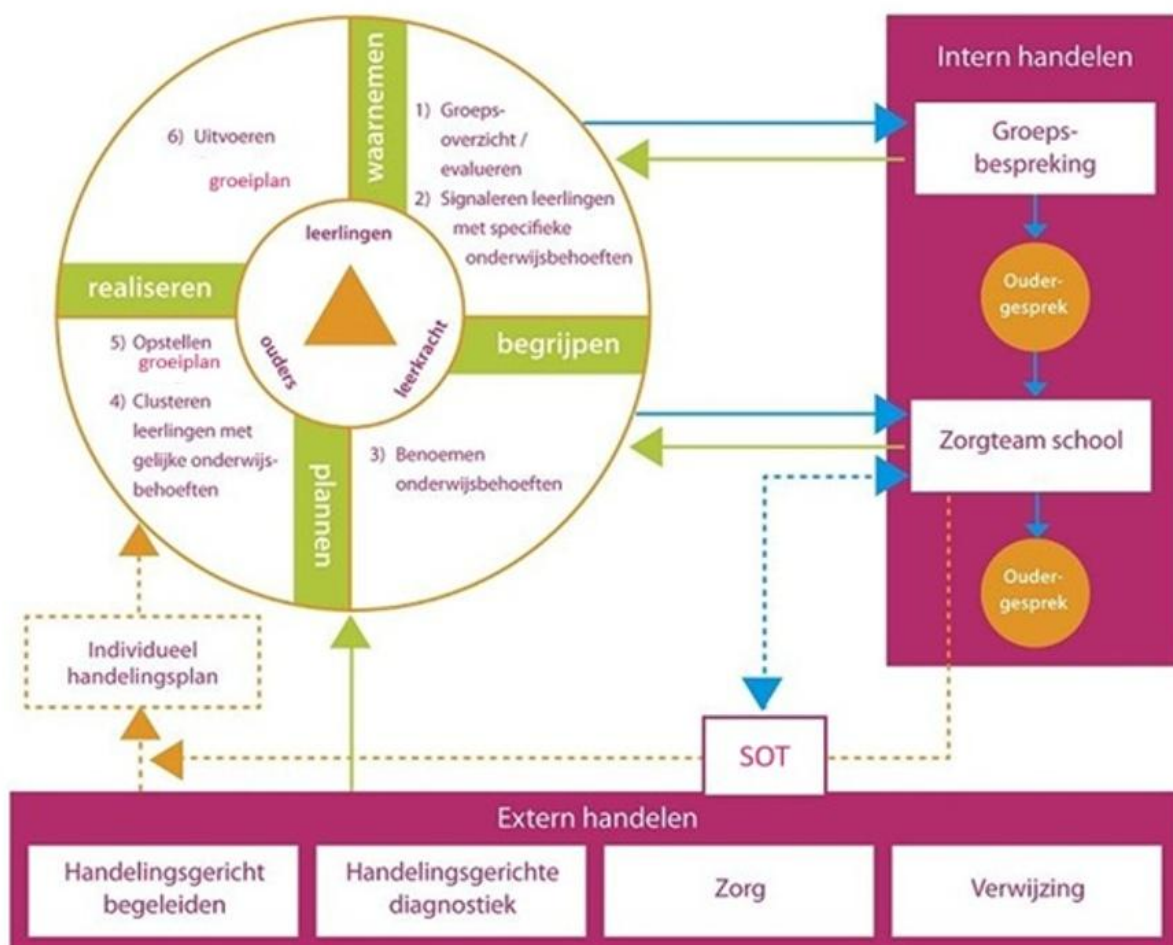


Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met bovenstaande ondersteuningsniveaus. Daarbij werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische, cyclische manier van werken, om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele én groepen kinderen.

Bij HGW wordt allereerst gekeken welke onderwijsbehoeften een kind heeft. Vervolgens stemt de leerkracht het onderwijsaanbod daarop af. Tussentijds en na afloop wordt geëvalueerd hoe het onderwijs verloopt. Zodoende kunnen verbeteringen worden meegenomen in de volgende ronde (cyclisch werken – zie cirkel). Met behulp van HGW wordt het onderwijs als het ware ‘passend’ gemaakt voor elke kind. Uiteraard zijn school, ouders, kinderen en eventuele externe adviseurs gezamenlijk betrokken.

Bij ondersteuningsbehoefte 1, 2 en 3 wordt er intern gehandeld. Als blijkt dat uw kind meer hulp nodig heeft, kunnen we opschalen naar ondersteuningsniveau 4 en 5. We kunnen dan (met uw toestemming) hulp inschakelen van externe deskundigen, via het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO.

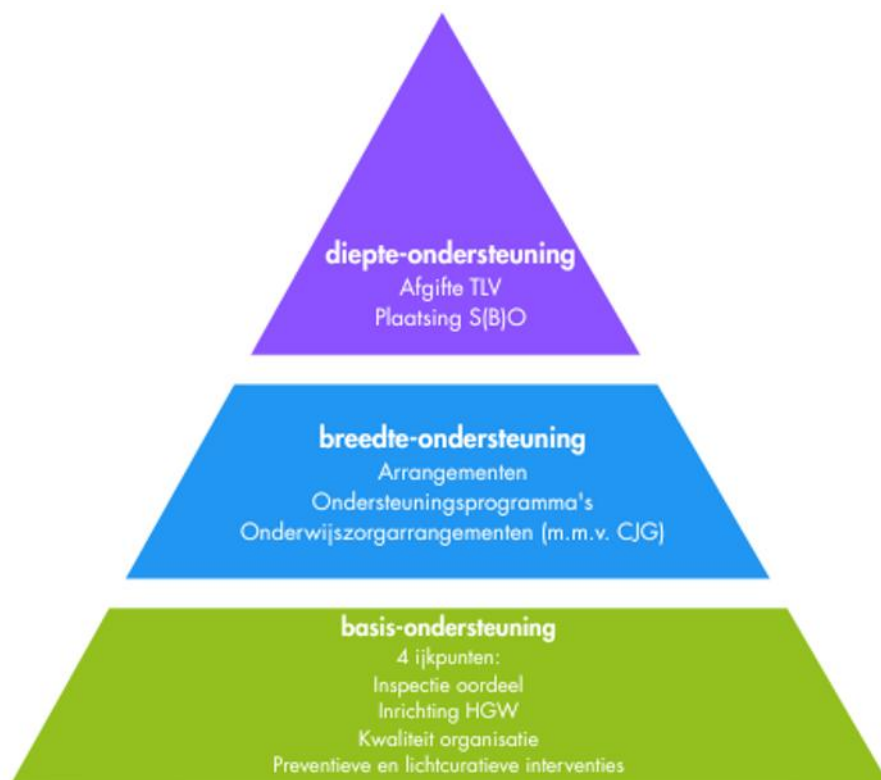




Samenwerkingsverband Passend onderwijs Brabantse Wal PO

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leraar, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we zorgplicht. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.



Basisondersteuning op school

Als uw kind op school zit, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leraar en kwaliteitscoördinator (het intern zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: Wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat basisondersteuning. Denk b.v. aan remedial teaching of een aangepast lesprogramma.



Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht na 6 tot 8 weken blijken dat ondanks de extra hulp die is aangeboden het nog niet gaat zoals we graag zouden zien, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hierbij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De Intern begeleider (IB'er)/ kwaliteit coördinator (KC'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- de leraar van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.

Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leraar of het lerarenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit *een Arrangement*. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- *Het team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan *een OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we *een collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leraar hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we *een HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

- Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?



- Hoe willen we dit bereiken, welke middelen gaan we inzetten?
- Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk tijdspad wordt er afgesproken?

Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een Ontwikkelingsperspectief (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind. U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Wij geloven dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en dat hun mening ertoe doet. Daarom geven wij kinderen op verschillende manieren een stem binnen onze school.

Wat is hoorrecht?

Sinds 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en kinderen in het passend onderwijs. Deze wet geeft kinderen die een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben het recht om mee te praten over hun eigen plan.

Dat betekent dat de school met het kind in gesprek gaat over:

- zijn of haar ontwikkeling;
- ondersteuningsbehoeften;
- ervaringen op school.

De manier waarop dit gebeurt, sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. De mening van het kind wordt meegenomen in beslissingen over onderwijs en ondersteuning. Daarnaast krijgt het kind altijd terugkoppeling over wat er met zijn of haar inbreng is gedaan.

Hoorrecht op De Toermalijn

Het is belangrijk dat kinderen meedenken over de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom geven kinderen jaarlijks hun mening over:

- de basisondersteuning;
- het ondersteuningsaanbod;
- het schoolklimaat;
- hun welbevinden op school.

Deze informatie verzamelen wij via onder andere:

- het kinderpanel;
- klassengesprekken;
- kindgesprekken;
- ideeënbus;
- burgerschapsmonitor;
- evaluaties van lessen en activiteiten;
- leerlingtevredenheidspeilingen;
- monitor sociale veiligheid.

De opbrengsten worden binnen de school besproken en gebruikt om ons onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren. Waar mogelijk koppelen wij ook terug aan kinderen wat er met hun ideeën is gedaan.



Hoorrecht bij een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een kind een OPP heeft, wordt het hoorrecht expliciet toegepast. Het kind wordt betrokken bij:

- het opstellen van het OPP;
- de evaluatie van het OPP;
- eventuele bijstellingen van het OPP.

De inbreng van het kind wordt vastgelegd in het OPP. Wanneer het plan wordt aangepast, leggen wij uit hoe de mening van het kind is meegenomen in de keuzes.

Kwaliteitsbewaking

De Toermalijn ziet het hoorrecht als een belangrijk onderdeel van goed en passend onderwijs. Daarom bewaken wij structureel of kinderen daadwerkelijk worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning.

De intern begeleider ziet erop toe dat de inbreng van kinderen wordt vastgelegd in het OPP en dat er terugkoppeling plaatsvindt.

De ervaringen van kinderen met de ondersteuning en het onderwijs worden via verschillende instrumenten opgehaald en meegenomen in de evaluatie van ons aanbod en in de schoolgids.

Doubleren

Tijdens de schoolloopbaan van de kinderen kunnen er situaties ontstaan waardoor de leerstof niet voldoende wordt beheerst of dat er sociaal emotioneel geen goede aansluiting is. Bij onvoldoende beheersing van de leerstof proberen we altijd d.m.v. intensiveren om een kind erbij te houden. De leerachterstand kan echter ook zo groot worden dat het niet verantwoord is om het kind naar een volgende groep te laten gaan. Bij deze beslissing staat uiteraard het welzijn en de ontwikkeling van het kind bovenaan. Overleg met de ouders omtrent de uiteindelijke beslissing vinden we erg belangrijk. Wij streven er dan ook naar om de beslissing over doubleren in overleg met de ouders te nemen. Het uiteindelijke besluit wordt genomen door de betrokken leerkracht in samenspraak met de intern begeleider en bij twijfel met de directeur.

Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt ook voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een Toelaatbaarheidsverklaring (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen.

Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken.

Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor Speciaal (Basis)onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.



- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking. Als er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een reguliere basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het S(B)O. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Grenzen in de ondersteuning

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat de school aankan. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- De veiligheid van het kind en de groep mag niet structureel in het geding zijn;
- De draagkracht van het team mag niet overschreden worden;
- Er moet voldoende perspectief zijn op ontwikkeling en welbevinden;
- De leerlingaantallen in de groep moeten in balans zijn i.c.m. ondersteuningsbehoeften;
- Samenwerking met ouders moet constructief en vertrouwenwekkend zijn.

Wanneer ondersteuning binnen onze setting niet meer haalbaar is, onderzoeken we – samen met ouders en het SWV – alternatieven binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt met respect voor het kind en zorgvuldige afweging. En na overleg met het kind.

Interne- en externe vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris

Bij zorgen, vragen of klachten rondom het welbevinden van kinderen kunnen ouders en kinderen terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan ondersteunen of doorverwijzen wanneer nodig. De interne vertrouwenspersoon heeft een vertrouwelijke en onafhankelijke rol. De vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via Parro.

De interne vertrouwenspersonen op De Toermalijn zijn:
Charissa Theune en Inge van Kaam

Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de aandachtsfunctionaris worden betrokken. De aandachtsfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode.

De aandachtsfunctionaris op De Toermalijn is:
Tamara de Wit

Wanneer zorgen niet intern opgelost kunnen worden, of wanneer dit niet passend voelt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van de Lowys Porquinstichting. Deze biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachtenprocedures en werkt vertrouwelijk.
De externe vertrouwenspersoon is:

Robert Liebrecht (Merlijn Advies Groep)
Telefoon: 06-33032708
E-mail: robert@aaymediation.nl

Meer informatie over de klachtenregeling is op te vragen bij de directie.



Meldcode

In het onderwijs zijn wij wettelijk verplicht om bij (vermoedens) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling toe te passen. Deze meldcode ondersteunt ons in het signaleren en handelen. De meldcode is niet alleen bedoeld voor (vermoedens van) fysiek geweld, maar ook psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De 5 stappen in de meldcode helpen professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis. (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>).



GOEDE OUDERCONTACTEN

Een goede samenwerking tussen ouders en school vormt de basis voor een succesvolle ontwikkeling van ieder kind. Daarom vinden we het belangrijk om elkaar regelmatig te spreken.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. Daarom worden kinderen vanaf groep 3 uitgenodigd om deel te nemen aan de gesprekken. Vanaf groep 5 verwachten we dat zij hierbij aanwezig zijn. Uiteraard is het altijd mogelijk om, indien gewenst, ook een gesprek zonder uw kind te voeren.

Daarnaast waarderen we de betrokkenheid van ouders bij activiteiten op school. Regelmatig doen we een beroep op ouders voor hulp bij activiteiten of vervoer naar excursies. Ook organiseren we gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop ouders welkom zijn, zoals informatieavonden, inloopmomenten en vieringen.

Samen zorgen we voor een veilige, betrokken en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aanspreekpunten

De groepsleraar is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De leraar is verantwoordelijk voor de begeleiding van uw kind en het onderwijs in de groep. Tijdens de kennismakings-, ouder- en facultatieve gesprekken bespreken we samen de ontwikkeling, de leerresultaten en het welbevinden van uw kind.

In een aantal groepen werken we met inloopmomenten. Deze zijn bedoeld om de kinderen rustig aan de schooldag te laten beginnen. Heeft u een vraag of wilt u iets uitgebreider bespreken? Dan vragen wij u hiervoor een aparte afspraak te maken met de leraar. Uiteraard kunt u ook contact opnemen via Parro of e-mail. Verderop in deze schoolgids leest u meer over onze communicatiemiddelen.

Inloopmomenten

Inloop voor kinderen:

Iedere ochtend is de school vanaf 8.20 uur geopend. Tot 8.30 uur is er dan een inloopmoment voor de kinderen en om 8.30 uur starten de lessen.



Inloop voor ouders: (8:20 – 8:30 uur)

Ochtenden:

Eerste schooldag	In alle groepen zijn de ouders welkom tijdens de inloop van 08:20 tot 08:40 uur
Vanaf de tweede schooldag: Inloop ouders: 8:20 tot 8:30	
Groepen 1-2	Zomer tot kerst: dinsdag en donderdag
	Kerst tot zomer: woensdag en vrijdag
Groep 3	Zomer tot herfstvakantie: woensdag en vrijdag Na de herfstvakantie vervalt de inloop in de ochtend
Groepen 4 t/m 8	Geen vaste inloop meer in de ochtend, enkel in de middag tijdens de geplande inloop.

Inloop na schooltijd:

Tussen iedere schoolvakantie organiseren we een inloopmoment. Tijdens deze momenten zijn ouders/verzorgers van harte welkom om samen met hun kind een kijkje te nemen in de klas. De kinderen laten met trots zien waar zij de afgelopen periode aan hebben gewerkt en wat zij hebben geleerd.

De inloopmomenten zijn voor alle groepen (1 t/m 8) en vinden plaats van 14.15 tot 14.45 uur op de volgende data:

- Maandag 5 oktober 2026
- Donderdag 10 december 2026
- Dinsdag 2 februari 2027
- Vrijdag 16 april 2027
- Woensdag 23 juni 2027

Nieuwsbrief

Iedere eerste donderdag van de maand ontvangt u via de app Parro de nieuwsbrief van De Schans.

Parnassys

We maken gebruik van het ouderportaal van Parnassys. Het ouderportaal geeft u informatie over uw kind. Via de secretaresse ontvangt u op de eerste schooldag van uw kind een code om hier toegang tot te krijgen.



Parro

Ondersteunend aan Parnassys gebruiken we de communicatie app Parro. Deze app kunt u downloaden op uw telefoon.

Parro biedt de volgende handige mogelijkheden:

- Chatfunctie
- Nieuwsberichten
- Agenda met activiteiten en huiswerk
- Ziekmelden van uw kind of bezoek tand(arts) (fijn als er een berichtje bijstaat)
- Via de app ontvangt u een melding, zodra er in Parnassys een wijziging door is gevoerd
- Aanmelden als hulpouder voor activiteiten

Wanneer u een uitgebreid bericht naar een teamlid wilt sturen, kan dit via e-mail. We vragen u bij twee leraren in een klas, altijd beide leraren te mailen. De mailadressen zijn te vinden in Parnassys.

Privacy en beeldmateriaal

Op De Toermalijn gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze kinderen en ouders. Persoonsgegevens worden verwerkt en bewaard volgens de geldende privacywetgeving (AVG).

Wij laten graag zien waar we op school mee bezig zijn. Daarom maken we tijdens lessen en activiteiten, zoals vieringen, sportdagen, excursies en schoolreisjes, regelmatig foto's en video's. Uiteraard gaan wij zorgvuldig en respectvol om met dit beeldmateriaal. We plaatsen geen beelden die schadelijk kunnen zijn voor kinderen en vermelden geen namen bij foto's of video's.

Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders/verzorgers via Parro toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind. U kunt hierbij per onderdeel aangeven of foto's of video's gebruikt mogen worden, bijvoorbeeld in Parro, op de schoolwebsite, op sociale media of in andere communicatiemiddelen van de school. U kunt uw toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken. Zonder toestemming wordt geen beeldmateriaal van uw kind gebruikt of gedeeld.

Tijdens schoolactiviteiten kan het voorkomen dat ook ouders of andere bezoekers foto's of video's maken. Wij vragen iedereen om hierbij zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze kinderen. Daarom hanteren wij de volgende afspraken:

- Foto's en video's zijn uitsluitend bedoeld voor privégebruik.
- Plaats geen beeldmateriaal van andere kinderen op sociale media of andere openbare websites.
- Maak alleen close-ups van uw eigen kind.
- Respecteer altijd de privacy van andere kinderen en hun ouders.

Vanaf groep 5 ontvangt ieder kind een persoonlijk e-mailadres binnen de beveiligde Microsoft 365-omgeving. Dit e-mailadres wordt uitsluitend gebruikt voor onderwijsdoeleinden en biedt kinderen een veilige en betrouwbare digitale werkomgeving.



Oudergeleding

Op onze school bestaan enkele officiële ouderorganen:

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, bestaande uit drie ouders/verzorgers en drie leraren, voert overleg volgens een wettelijk vastgesteld reglement.

De belangrijkste taak is het bespreken van bestuurlijke aangelegenheden, hierover al dan niet instemming te verlenen en/of hierover advies uit te brengen. Te denken valt aan o.a. aanstellingen, vakantieregeling, samenstelling of wijziging schoolplan en activiteitenplan.

Er is binnen de Lowys Porquinstichting ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR voert overleg met het Algemeen Bestuur betreffende schooloverstijgende beleidsaangelegenheden. Zowel de geleding van de leraren als de geleding van de ouders heeft een platform waar beide geledingen kunnen overleggen om tot een gezamenlijk standpunt c.q. advies te komen.

U kunt reageren naar de MR via het volgende e-mailadres: mr.detoermalijn@lpsnet.nl

Namens de ouders hebben zitting:

Nils Zomer (vader van Livia, Elin en Senn) Voorzitter

Carola Gouw (moeder van Liv en Fenne)

Mirna van der Laan (moeder van Sanne-Romi)

Namens de teamleden hebben zitting:

Amanda Vriends

Belana de Ruiter

Inge van Kaam

De oudervereniging

Binnen de Lowys Porquinstichting (LPS) wordt toegewerkt naar het werken met een eventmanager. Totdat deze functie op De Toermalijn is ingevuld, vervult juf Krista de rol van eventmanager. Samen met de oudervereniging en de kinderen geeft zij vorm aan de verschillende activiteiten. De oudervereniging ondersteunt vervolgens bij de praktische uitvoering. De vereniging komt ongeveer zes keer per schooljaar bijeen.

Heeft u belangstelling om lid te worden van de oudervereniging? Dan kunt u contact opnemen via oudervereniging.toermalijn@outlook.com. Nieuwe enthousiaste ouders zijn van harte welkom!

Het ouderpanel

Vanaf schooljaar 2026-2027 starten we op De Toermalijn met een ouderpanel. Het ouderpanel is een groep betrokken ouders die als klankbord fungeert voor de directie. Tijdens de bijeenkomsten gaan we met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van de school en wisselen we ideeën uit over onderwerpen die bijdragen aan goed onderwijs.

Het ouderpanel denkt mee over thema's zoals de kwaliteit van het onderwijs, het schoolklimaat, ouderbetrokkenheid en de verdere ontwikkeling van de school. De bijeenkomsten hebben een adviserend karakter; de directie gebruikt de input van het ouderpanel bij het maken van keuzes en het verder ontwikkelen van de school.

Het ouderpanel bestaat uit maximaal acht ouders en komt ongeveer vijf keer per schooljaar bijeen op vrijdagochtend. Heeft u belangstelling om deel te nemen aan het ouderpanel? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie. We streven naar een panel met een goede vertegenwoordiging van ouders uit verschillende groepen.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Aanmelding van nieuwe kinderen

Ouders zijn van harte welkom om al vóór de derde verjaardag van hun kind een afspraak te maken voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen we u graag meer over onze school, onze werkwijze en krijgt u de gelegenheid om de sfeer binnen de school te ervaren. We plannen dit gesprek bij voorkeur onder schooltijd, zodat u de school in de praktijk kunt zien.

Na de rondleiding kunt u uw kind aanmelden door het aanmeldformulier in te vullen. Hiermee is de aanmelding geregistreerd, maar nog niet definitief.

Rond de derde verjaardag van uw kind nodigen wij u uit voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind en vragen we, met uw toestemming, informatie op bij de peuteropvang of het kinderdagverblijf. Op basis van deze informatie beoordelen we of De Toermalijn kan bieden wat uw kind nodig heeft. Na het intakegesprek ontvangt u bericht of de plaatsing definitief kan worden gemaakt.

In de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind maximaal vijf dagdelen komen wennen in de groep waarin het zal instromen. Zo kan uw kind alvast kennismaken met de leraar, de klas en de andere kinderen.

Kinderen die in juli of augustus vier jaar worden, starten na de zomervakantie. Zij hebben voorafgaand aan de vakantie geen wenmomenten, omdat de groepssamenstelling en de leraren na de zomervakantie veranderen. Wel worden zij samen met hun ouders uitgenodigd voor een kennismakingsmoment met de nieuwe leraar en de groep, zodat zij na de zomervakantie een vertrouwde start kunnen maken.

Schooltijden

Op De Toermalijn werken we met een continuurooster.

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8:

Maandag	8.30- 14.15 uur	
Dinsdag	8.30- 14.15 uur	
Woensdag	8.30- 14.15 uur	Groep 1 en 2: 8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30- 14.15 uur	
Vrijdag	8.30- 14.15 uur	

Alle kinderen hebben op deze dagen 40 minuten middagpauze. In die pauze valt zowel eettijd als beweegtijd en is de leraar aanwezig om samen met de kinderen te eten én om toezicht te houden op het schoolplein tijdens het buitenspelen. Dit geeft eenduidigheid en rust.



De onderwijstijd

Komend schooljaar bestaat uit 40 schoolweken. Het totaal aantal uren dat de kinderen in het schooljaar 2026-2027 naar school gaan, is:

Groepen 1-2:	932 uur
Groep 3 t/m 8:	1014 uur

De kinderen die aan het eind van het schooljaar 2025-2026 de school verlaten, hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7692 uur onderwijstijd genoten. Hiermee voldoen we ruim aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7.520 uur die de kinderen in 8 jaar naar school dienen te gaan.

Vakantierooster en lesvrije dagen

Herfstvakantie	19 oktober 2026 / 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 / 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027 / 12 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027 (5 mei en Hemelvaart vallen hierin)
2 ^e pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027 t/m 3 september 2027

Studiedagen, kinderen vrij

16 september 2026	12:00 uur vrij studiemiddag
16 oktober 2026	studiedag
10 november 2026	studiedag
18 december 2026	studiedag
5 februari 2027	12:00 uur vrij studiemiddag
15 februari 2027	studiedag
23 april 2027	12:00 uur vrij
2 juni 2027	12:00 uur vrij
25 juni 2027	studiedag
28 juni 2027	studiedag
23 juli 2027	12:00 uur vrij

BRENGEN EN HALEN

De Toermalijn is bereikbaar via drie ingangen: de hoofdingang, de kleuteringang en de ingang bij de poort voor de groepen 3 t/m 8. Tijdens schooltijd is uitsluitend de hoofdingang geopend. Bezoekers vragen wij aan te bellen, zodat wij u kunnen ontvangen en de veiligheid in de school kunnen waarborgen.

Voor de veiligheid van alle kinderen is fietsen op het schoolplein niet toegestaan. Fietsen dienen in de daarvoor bestemde fietsenrekken te worden geplaatst.

Wij vragen ouders daarnaast om auto's en fietsen zo te parkeren dat het verkeer niet wordt gehinderd en kinderen veilig naar school kunnen komen. Gebruik hiervoor uitsluitend de aangegeven parkeervakken. Parkeren op groenstroken is niet toegestaan. Waar mogelijk stimuleren wij kinderen om lopend of met de fiets naar school te komen. Dit draagt niet alleen bij aan een veilige verkeerssituatie rondom de school, maar ook aan een gezonde en duurzame leefomgeving.



Eten/ drinken

Rond 10.00 uur krijgen alle kinderen de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Op De Toermalijn stimuleren we een gezonde leefstijl. Daarom vragen we kinderen om op maandag tot en met donderdag voor de ochtendpauze een gezond tussendoortje mee te nemen, zoals fruit of groente. Op vrijdag mogen de kinderen een gezonde koek meenemen.

Kinderen brengen hun eigen lunch mee naar school. In het kader van een gezonde leefstijl stimuleren wij een gezonde lunch.

Ziekmelden en verzuim

In geval van ziekte of andere afwezigheid van uw kind verzoeken wij u dit tijdig te melden, bij voorkeur vóór 8.30 uur via de communicatie-app Parro.

Verzuim wordt bijgehouden in ons administratiesysteem en we gaan regelmatig van alle kinderen na hoe het ziekteverzuim is geweest en of er ongeoorloofd verzuim is.

Buitengewoon verlof

Alle verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Ook als kinderen nog niet de leerplichtige leeftijd van 5 jaar hebben bereikt. We zien het liefst alle kinderen naar school komen, ook de vierjarigen. Als ouders gegronde redenen hebben om extra verlof- of vakantiedagen voor hun kind(eren) aan te vragen, dan kunnen ze hiervoor een formulier ophalen bij de administratief medewerkster. We adviseren de ouders om de richtlijnen op het formulier goed door te lezen alvorens het verlof aan te vragen. Deze richtlijnen geven duidelijk aan of u recht heeft op bijzonder verlof of extra vakantieverlof. De leerplichtambtenaar kan te allen tijde ingeschakeld worden wanneer de directie dit nodig acht. Extra vakantieverlof (buiten de 12 weken schoolvakantie die de kinderen al hebben) kan niet verleend worden tenzij er zeer gewichtige omstandigheden zijn. Een weekendje weg of dagje uit valt daar meestal niet onder. We vragen u dus om dit soort activiteiten in de schoolvakanties, weekenden of buiten schooltijd om te plannen.

Honden en rookvrij plein

Om de veiligheid en hygiëne op ons schoolterrein te waarborgen, zijn honden niet toegestaan binnen de hekken van het schoolplein. De Toermalijn is een rookvrij schoolterrein. Roken is daarom niet toegestaan op en rondom het schoolterrein.



HET TEAM

Naam	Functie	Werkdagen
Anne Luijsterburg	directeur	Maandag t/m vrijdag
Tamara de Wit	Plv. directeur Leraar groep 8B	Maandag, donderdag en vrijdag
Renate de Groot	Intern begeleider	Dinsdag en donderdag *
Annemiek Huijgens-Velthuisen	Intern begeleider Leraar groep 8B	Dinsdag, woensdag en donderdag
Astrid Musters	Leraar groep 1-2A	Maandag t/m donderdag
Sandra de Nijs	Leraar groep 1-2A Leraar groep 1-2B	Vrijdag Donderdag
Ilse van den Aarsen	Leraar groep 1-2B	Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag
Krista Looijesteijn	Leraar groep 1-2C	Maandag t/m vrijdag
Amanda Vriends	Leraar groep 3A	Maandag t/m vrijdag
Charissa Theune	Leraar groep 3B	Maandag t/m vrijdag
Maaïke Stoeldraijer	Leraar groep 4	Maandag, dinsdag en vrijdag
Irene Steenbergen	Leraar groep 4 Leraar groep 5	Woensdag en donderdag Vrijdag
Jesper Kramer	Leraar groep 5	Maandag t/m donderdag
Matthijs van der Beek	Leraar groep 6	Maandag t/m vrijdag
Inge van Kaam	Leraar groep 7	Maandag t/m vrijdag
Daphne Provoost	Leraar groep 8A	Maandag t/m vrijdag
Roel Brouwer	Vakleraar gym	Maandag
Flore van Gool	Leraarondersteuner	Donderdag en vrijdag
Belana de Ruiter	Onderwijsassistent	Dinsdag t/m donderdag
Désirée Blommerde	Administratief medewerkster	Maandag t/m vrijdagochtend
John van Loenhout	Conciërge	Maandag, woensdag en donderdag
Merel Adams	Lees-media consultant	Maandag
Marja Wijmans	Schoonmaakster	Maandag, woensdag en vrijdag
Romy Verstijlen	Vrijwilligster kleuterklassen	Maandag t/m donderdag

* Tot de herfstvakantie is onze intern begeleider Renate de Groot met verlof. Gedurende deze periode worden haar werkzaamheden waargenomen door Annemiek Huijgens-Velthuisen.

Groepsindeling schooljaar 2026-2027

Groep 1-2A	juf Astrid (ma, di, wo, do) en juf Sandra (vr)
Groep 1-2B	juf Ilse (ma, di, wo, vr) en juf Sandra (do)
Groep 1-2C	juf Krista + Juf Elisa (Lio student)
Groep 3A	juf Amanda
Groep 3B	juf Charissa
Groep 4	juf Maaïke (ma, di, vr) en juf Irene (wo, do)
Groep 5	meneer Jesper (ma, di, wo, do) en juf Irene (vr)
Groep 6	meneer Matthijs
Groep 7	juf Inge
Groep 8A	juf Daphne
Groep 8B	juf Tamara (ma, do, vr) en juf Annemiek (di, wo)



PLATTEGROND

Tweede verdieping:

Gr 8A	Gr 8B		Gr 7	Overleg-lokaal	logopedie			Gr 5	Gr 6

Eerste verdieping:

Bibliotheek	Gr 3B		Gr 3A	Gr 4				Team-kamer	BSO		BSO

Begane grond:

							speelzaal	

Ingang groep 3 t/m8



ZO	ZO			ZO			Expeditie	Expeditie		Expeditie

Groep 1/2A	Groep 1/2B	Groep 1/2C		Gymzaal

	Logopedie
	kantoor directeur Anne Luijsterburg
	kantoor IB'er Renate de Groot, Annemiek Huijgens-Velthuisen
	kantoor
	administratie Désirée Blommerde
	kantoor
	kantoor OOP



ALLERLEI LEUKE EXTRA'S

Op school vinden we het belangrijk om op sommige dagen samen met onze kinderen en ouders gebeurtenissen te vieren. Ook werken we op bepaalde dagen extra aan identiteit, sport en cultuur. Op deze dagen zien we de kinderen in een andere omgeving en dit levert andere inzichten op.

Het kinderpanel

We vinden het belangrijk dat kinderen meedenken en meebeslissen over zaken die spelen binnen de school. Daarom hebben wij een kinderpanel. Het kinderpanel bestaat uit 2 vertegenwoordigers per leerjaar vanaf groep 6. Jaarlijks kunnen kinderen zich verkiesbaar stellen. Het kinderpanel vergadert ongeveer zes keer per schooljaar met de directeur. Voorafgaand aan iedere vergadering halen de vertegenwoordigers ideeën, wensen en aandachtspunten op in hun eigen groep. Zo vertegenwoordigen zij de mening van hun klasgenoten. Na afloop van de vergadering koppelen zij de besproken onderwerpen en gemaakte afspraken weer terug aan de groep.

Het kinderpanel denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, zoals de inrichting van het schoolplein, de aanschaf van nieuwe materialen of methodes en de evaluatie van activiteiten en vieringen. Op deze manier leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en ervaren zij dat hun stem ertoe doet.

Vrijwillige ouderbijdrage

Binnen de Lowys Porquinstichting (LPS) wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit betekent dat ouders voor de reguliere schoolactiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval, schoolreisjes en het schoolkamp, geen bijdrage hoeven te betalen.

De Toermalijn vindt het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan deze activiteiten. Zo dragen we samen bij aan gelijke kansen voor ieder kind.

Schoolreis

De Toermalijn organiseert voor alle kinderen jaarlijks een uitstapje. We wisselen daarbij af tussen een schoolreis en een educatief uitje.

Eén keer per twee jaar gaan de kinderen op schoolreis naar een locatie die past bij de leeftijd van de groep, zoals een attractiepark of speeltuin. In het andere jaar staat een educatief uitje centraal. Hierbij bezoeken de kinderen een leerzame locatie in de omgeving, waardoor vervoer per bus niet nodig is.

Met deze afwisseling bieden we kinderen ieder jaar een waardevolle en plezierige ervaring, waarin ontspanning en leren hand in hand gaan.

Thema uitjes

Tijdens de verschillende thema's die in de groepen centraal staan, gaan we regelmatig op zoek naar leerervaringen buiten de school. Wanneer een thema zich daarvoor leent, bezoeken we bijvoorbeeld een bedrijf, organisatie, museum of een locatie in de natuur in onze eigen omgeving.

Deze thema-uitjes sluiten aan bij onze visie dat leren niet alleen in de klas plaatsvindt, maar juist ook daarbuiten. Door te zien, ervaren en ontdekken krijgt de lesstof meer betekenis en wordt het leren nog waardevoller.



Vieringen

Ieder jaar hebben wij een aantal vaststaande vieringen. Dit betreft de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Koningsspelen/sportdag, schoolreis en het eindfeest. Ook organiseert de school elk schooljaar een zogenaamde 'Goede doelen activiteit', omdat we het van belang vinden dat kinderen bewust worden van het feit dat het belangrijk is om anderen te helpen.

De schoolfotograaf

De fotograaf komt elk schooljaar in alle groepen voor individuele foto's en een groepsfoto. U krijgt hiervoor een schema met daarop wanneer de groep van uw kind aan de beurt is en wanneer de broertjes/zusjes foto's gemaakt worden. De school is niet verplicht dit te organiseren. Het is een service die de school biedt. Het kopen van deze foto's is vrijblijvend.

Het schoolkamp en de musical

Na ongeveer acht jaar basisonderwijs verlaten de kinderen onze school. Ze sluiten deze periode af met o.a. een schoolkamp. Het kamp staat dit jaar gepland op 9 tot 11 september 2026 in 't Ossekopke te Rucphen. We doen dit aan het begin van het schooljaar, omdat we voor de groepsvorming richting de rest van het schooljaar en in het bijzonder naar de musical de samenwerking willen stimuleren. In de laatste schoolweek presenteren de kinderen één musical aan hun ouders en directe familieleden.

Schoolfruit

De school schrijft zich jaarlijks in voor het programma EU-Schoolfruit. Wanneer we hiervoor worden ingeloot, ontvangen alle kinderen gedurende een periode gratis fruit en groente op school.

Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Kinderen moeten daarom leren op een veilige manier deel te nemen aan het verkeer. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Wij zijn in het bezit van dit keurmerk. Het label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Onderdeel hiervan is dat we een themawEEK verkeer inplannen. Groep 7 legt het verkeersexamen af.



In de bovenbouw maken we regelmatig leuke en leerzame uitstapjes op de fiets. Om de veiligheid van alle kinderen te waarborgen, fietsen we altijd in een groep en houden we een rustig tempo aan.

Fatbikes zijn tijdens deze ritten niet toegestaan. Ook elektrische fietsen zijn niet wenselijk maar wel toegestaan, mits de ondersteuning tijdens de rit van en naar de activiteit uitgeschakeld blijft.

We vragen ouders daarom ervoor te zorgen dat hun kind op een geschikte fiets naar school komt wanneer er een fietstocht of activiteit gepland staat. Zo zorgen we samen voor een veilige en plezierige uitstap voor alle kinderen.

De Toermalijn is sinds 2018 een gecertificeerde Gezonde School. Komend schooljaar richten we ons op het behalen van het certificaat Gezonde School – Welbevinden.

Duurzaamheid

Op De Toermalijn zijn we ons bewust van de voetafdruk die we op onze aarde achterlaten. We zijn ervan overtuigd dat we de kinderen mee kunnen geven hier op een verantwoorde wijze mee om te gaan. Om die reden zamelen we al jaren ons afval gescheiden in, proberen we ons schoolplein steeds groener te maken, werken we aan het thema voeding, gaan we bewust om met ons energieverbruik (bijvoorbeeld door ledverlichting) en investeren we in groene energie, zoals zonnepanelen.



Sponsorbeleid

Meer informatie over hoe wij omgaan met sponsoring is te vinden via de volgende link: https://lpscloud.nl/docs/sponsorbeleid_lps.docx



DE SCHANS



In De Schans hebben wij naast onze basisschool nog drie kernpartners:

Te weten Zo Kinderopvang, Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren en LPS Expeditie

Zo Kinderopvang

Zo Kinderopvang & BSO, basisschool De Toermalijn en LPS Expeditie vormen samen De Schans. We werken vanuit het principe van een Integraal Kind Centrum. We hebben een goede samenwerking om kinderen van 0 tot 12 jaar een veilige, vertrouwde omgeving te bieden met een doorlopende ontwikkellijn. Bij De Schans dagen we kinderen uit en kunnen ze helemaal zichzelf zijn. We kijken door de ogen van het kind en door die van u als ouder/verzorger. Een persoonlijke benadering vinden we belangrijk en we spelen in op de specifieke behoeftes van uw kind. Voor de kinderen vanaf groep 5 bieden wij een speciale Outdoor BSO.

Hieronder leest u in het kort waar Zo Kinderopvang voor staat:

- Dagopvang van 0-4 jaar & BSO van 4-12 jaar.
- Optimaal genieten en ontwikkelen door groepsindeling met leeftijdsgenootjes.
- Ruime openingstijden: ma. t/m vr. 7:00 uur tot 18:00 uur, met optie tot verlengde opvang vanaf 6:30 en tot 18:30.
- Vaste pedagogisch medewerkers op de groepen met vaste werkdagen.
- Opvang op de eigen locatie, óók in de vakanties.
- Speciaal activiteitenprogramma, zowel in schoolweken als in vakanties.
- Verschillende opvangmogelijkheden: flexibele opvang, opvang in de 40 schoolweken of op basis van een 52 weken contract.
- Avonturen beleven in een veilige en uitdagende omgeving.
- Mogelijkheid tot het plaatsen van kinderen met een VVE-indicatie vanuit het consultatiebureau.
- Veel sport- en spelactiviteiten, creatieve activiteiten en dagelijkse buitenactiviteiten op de BSO.
- Professionele pedagogisch medewerkers met EHBO- en BHV- diploma.
- Een speciale Outdoor BSO-locatie Zo bij de Jeanne d'Arc
- BSO voor kinderen van groep 5 t/m 8
- Bosrijke omgeving
- Avonturen beleven in de natuur
- Sport en bewegen





Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren

Bij Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren kunt u terecht met al uw vragen op het gebied van spraak, taal, lezen en spelling. Tevens zijn wij gespecialiseerd op het gebied van de pre-verbale logopedie voor de jongste kinderen (0-2 jaar) die bijvoorbeeld moeite hebben met de fles- of borstvoeding of andere eet- en drinkproblemen. Daarnaast is er een samenwerking met de tandartsen in de omgeving om te ondersteunen bij het afleren van duimen of tut gebruik en andere schadelijke mondgewoonten, zoals een afwijkend slik, een zgn. OMFT-behandeling.

Op het gebied van dyslexie bieden wij in samenwerking met Van A tot Lezen, Roosendaal, een behandeltraject bij ernstige dyslexie.

Wij verzorgen de logopedie vanuit onze hoofdvestiging op Vang 5 in Halsteren, maar we zijn ook wekelijks een aantal dagdelen te vinden in het gebouw van Brede School de Schans. Heeft u vragen, wandel dan gerust even binnen of mail/bel ons.

Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren

Vang 5

4661 TX Halsteren

T: 0164-687270

@: info@logopediehalsteren.nl

W: www.logopediehalsteren.nl.



NVLF lid

LPS Expeditie

LPS Expeditie verzorgt op onze locatie kinderopvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 6 jaar. Binnen de opvang wordt gewerkt aan een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen spelenderwijs ervaringen opdoen en zich kunnen ontwikkelen. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind, waarbij spel, ontdekken en leren met elkaar worden verbonden. Door de samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs wordt gewerkt aan een doorgaande ontwikkellijn, zodat kinderen zich in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen.

Meer informatie over LPS Expeditie vindt u op www.lpsexpeditie.nl.





VELE PARTNERS

Onze school staat niet alleen. Wij zijn onderdeel van een groot netwerk om zoveel mogelijk te kunnen bieden aan onze kinderen en hun ouders. We werken intensief samen met:

Natuurpodium - Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

Onze kinderen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 minimaal 3x gedurende hun schooltijd, deel aan de activiteiten.

www.natuurpodium.nl

www.facebook.com/natuurpodium

Cultuurbedrijf Bergen op Zoom

De Toermalijn is met trots een Cultuurloper-school.

Regelmatig worden er voor alle kinderen op school lessen verzorgd rondom de verschillende disciplines vanuit cultuur. Deze disciplines zijn beeldende kunst, dans, drama, muziek en erfgoed. Deze lessen worden verzorgd naast ons eigen creatieve aanbod. We vinden het belangrijk dat kinderen ook op creatief vlak uitgedaagd worden. De docenten van het Cultuurbedrijf komen deze lessen op school geven en zodoende is de kwaliteit hiervan hoogstaand. Bovendien coachen zij onze leraren vanuit hun discipline. Een aantal keren per jaar gaan de kinderen naar een locatie om deel te nemen aan een culturele activiteit. Voorbeelden hiervan: de groepen 6 nemen deel aan de Jeugd Monumentendag in Bergen op Zoom en de kinderen uit groep 7 nemen deel aan de activiteiten rondom het Jazzfestival.

Bibliotheek het Markiezaat in Halsteren

Lezen is een belangrijke basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Daarom besteden we op De Toermalijn veel aandacht aan leesplezier en leesbevordering. We werken hierbij intensief samen met de bibliotheek en beschikken over een eigen schoolbibliotheek, waar alle groepen regelmatig boeken lenen en ontdekken.

Onze school wordt één dagdeel per week ondersteund door juf Merel Adams, lees-mediaconsulent. Zij ondersteunt zowel kinderen als leraren met inspirerende boeken, leesactiviteiten en lesideeën. Daarnaast verzorgt de bibliotheek gedurende het schooljaar verschillende activiteiten op school om het leesplezier verder te stimuleren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel lezen, zowel op school als thuis. Daarom kunnen alle kinderen bovendien gratis lid worden van de openbare bibliotheek.

Leergeld - onkostenvergoeding

Soms is het voor gezinnen niet meer haalbaar om kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. De kosten die de school met zich meebrengt zijn voor deze gezinnen niet meer op te brengen. In dit geval kunt u een beroep doen op steun van de Stichting Leergeld.

Bij deze Stichting kunt u een aanvraag indienen voor een vergoeding. Voor uw aanvraag kunt u bellen naar: 0164 – 262912.



Avans Opleidingschool

De Toermalijn is een Keurmerk Opleidingsschool. Dit betekent dat op onze school regelmatig studenten van Avans uit Breda hun stage komen lopen en dat wij hierin deze studenten goed begeleiden. We hebben nauwe contacten met de PABO om zowel de studenten als onszelf verder te ontwikkelen. Daarnaast ontvangen wij MBO-stagiaires van Curio (voorheen Scalda).



Samenwerkingsverband

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Bergen op Zoom

Sinds 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de zorg voor de jeugd tot 18 jaar en zijn de taken op het gebied van de jeugdhulp ondergebracht bij het CJG. Deze taken worden uitgevoerd door de jeugdprofessionals. Zij zijn er voor informatie, advies, ondersteuning en hulp bij opvoeden en opgroeien en zijn bereikbaar op telefoonnummer: 0800-0200404.

De jeugdprofessional bij ons op school is Jolanda Hagenaars.

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op

Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/>

Steenbergen: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>

Lowys Porquinstichting

Lowys Porquinstichting (College van Bestuur en Raad van Toezicht)

Marslaan 1 – Postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom

Telefoon: 0164 - 23 01 66

E-mail: bestuursbureau@lowysporquin.nl

Website: www.lowysporquin.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Telefoon: 088 - 669 60 00